

发表职业农民（村干部）学历教育相关文章

序号	论文题目	作者	期刊名称	页码	年份
1	基于高素质农民培训与职业教育衔接的人才培养模式	张雯,王燕	农业工程	11(10):122-126	2021
2	新型职业农民学历教育人才培养方案的设计与构建以杨凌职业技术学院“农业生物技术专业”职业农民学历教育为例	周济铭,范学科,郑爱泉	陕西教育(高教)	(08):63-65	2019
3	新型职业农民学历教育“三主三化”线上教学模式探索	张雯	数码世界	(06):172	2020
4	涉农高职院校开展职业农民学历教育的三维思考——以杨凌职业技术学院为例	党养性,范学科,支九田	职业技术教育	38(30):57-60	2017
5	新形势下农村职业农民培养体系构建	杨红梅	农业工程	8(09):104-106	2018
6	农业经济新常态下新型职业农民“四个意识”培育探讨	张伟	经济研究导刊	(32):25-26	2017
7	慕课在新型职业农民培育中的应用	黄从玲,赵勃	辽宁农业科学	(04):59-62	2017
8	基于陕西省新型职业农民培育整省推进的对策研究	张宗民,陈俊峰	陕西农业科学	62(05):109-111	2016

1. 张雯, 王燕. 基于高素质农民培训与职业教育衔接的人才培养模式 [J] 农业工程, 2021, 11(10): 122-126.

第11卷 第10期
2021年10月

农业工程
Agricultural Engineering

Vol.11 No.10
Oct. 2021

基于高素质农民培训与职业教育衔接的人才培养模式

张雯, 王燕

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要: 针对全国农民技能培训与职业教育衔接过程中存在的问题, 构建高素质农民培训与职业教育衔接的基本构型, 并提出落实措施, 对于促进“三农”工作高质量发展, 助力乡村振兴, 加快推进农业农村现代化具有重要现实指导意义和长远发展意义。

关键词: 高素质农民; 培训; 职业教育; 衔接

中图分类号: G718.5; S2 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-1795(2021)10-0122-05

Talent Training Mode Based on Connection Between High Quality Farmers' Training and Vocational Education

ZHANG Wen, WANG Yan

(Yangling Vocational Technical College, Yangling Shaanxi 712100, China)

Abstract: In view of problems existing in connection between national farmers' skill training and vocational education, basic configuration of connection between high-quality farmers' training and vocational education was constructed. Implementation measures were put forward, which had important practical guiding significance and long-term development significance for promoting high-quality development of "agriculture, rural areas and farmers", helping rural revitalization, and accelerating modernization of agriculture and rural areas.

Keywords: high quality farmer, training, vocational education, connection

0 引言

随着国家乡村振兴战略深入实施和农业现代化建设步伐加快, 大批农民工、大学生、退役士兵和科技人员等返乡、下乡人员在农村创新创业, 同时农村环境保护、产业发展和乡村治理等方面亟待创新发展, 现代农业产业发展呼唤高素质农民, 乡村振兴急需高素质农民。虽然高素质农民数量不断扩大、结构不断优化, 但高素质农民的知识和技能与飞速发展的现代农业科技需求仍存在很大差距。另一方面, 农业农村发展中高素质技能人才供给与需求之间的结构性矛盾日益突出, 乡村建设急需一批政治思想好、业务素质精良、会经营、善管理的高素质农民队伍。

从国家职业资格证书获得情况来看, 截至2018年底, 高素质农民中获得国家职业资格证书的以初级技能为主, 占8.29%, 拥有高级技师职业资格证书的有33788人、技师158137人、高级技能180265人、中级技能360474人、初级技能1409379人。可见,

高素质农民的学历结构、专业能力与现代化农业对人才需求的结构性矛盾突出, 如何培养出一批有文化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍成为当务之急。

为全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及农业农村部办公厅《关于做好2020年高素质农民培育工作的通知》文件精神, 切实推进“百万高素质农民学历提升行动计划”, 本文以服务乡村振兴战略为目标, 紧密结合职业教育的发展规律, 统筹各类教育培训资源, 在分层分类分模块培育高素质农民的基础上, 以学分置换和“1+X”证书制度为衔接点, 提高培育内容的针对性、过程管理的规范性及培育结果的有效性^[1-3]。构建高素质农民培训和职业教育衔接模式, 形成具有中国特色的农民育训结合新体系, 对培养一大批热爱农业、服务国家乡村振兴战略的高素质农民队伍, 促进“三农”工作高质量发展, 助力乡村“五大”振兴, 加快推进农业农村现代化具有重要现实指导意义和长远发展意义。

收稿日期: 2021-03-12 修回日期: 2021-06-08

基金项目: 杨凌职业技术学院教育教学改革基金项目 (JG2046); 陕西省农业农村厅2021年省级农业专项资金项目“农民教育培训与职业教育有效衔接探究”; 中国农学会教育教学类第七批科研课题 (PCE2018)

作者简介: 张雯, 博士, 讲师, 主要从事高素质农民培育和果树生理生态教学和研究工作。E-mail: ty1942@yeah.net

在线投稿
www.d1ae.com

2. 周济铭, 范学科, 郑爱泉. 新型职业农民学历教育人才培养方案的设计与构建——以杨凌职业技术学院“农业生物技术专业”职业农民学历教育为例[J]. 陕西教育(高教), 2019, (08): 63-65.

新型职业农民学历教育人才培养方案的设计与构建

——以杨凌职业技术学院“农业生物技术专业”职业农民学历教育为例

周济铭 范学科 郑爱泉

[摘要]新型职业农民学历教育是一项职业农民教育新形式,是全面、系统、专业化地培育新型职业农民的新措施、新工程。本文以陕西省富平县职业农民学历教育班(陕西省第一个新型职业农民学历教育班)为例,从人才培养模式及培养方案的设计、课程体系的设计与构建、课程的设计与构建、教学组织等方面进行规划和设计,以期新型职业农民学历教育人才培养方案的制订提供参考。

[关键词]职业农民 学历教育 人才培养方案

基金项目:2017年度陕西省高等职业教育教学改革研究项目《新型职业农民学历教育路径探索与实践》(项目编号:17Z06)。

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2019.08.034

农民是农业经济生产、农业科技转化与应用、农村精神文明建设的主体,也是“三农”发展中最核心、最具有主动性的要素。激活农民的积极性,提高农民的科技文化素质直接决定农业、农村的发展水平。《中共中央国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》中指出:“提高农民整体素质,培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民,是建设社会主义新农村的迫切需要。”随着农业产业结构的调整和农业生产的发展,只有掌握生产技术,具备市场信息收集与分析能力,懂经营、会管理的新型职业农民才能适应农业发展的要求,才能推动我国农业实现现代化。

新型职业农民是指具有一定文化科技知识,掌握农业相关专业技能,有高度的社会责任感和职业道德,具有较强的农业生产、经营、技术服务能力,能适应现代化农业发展和新农村建设需要,以农业生产和经营为主要收入的现代农业从业者。新型职业农民的培育一直是“三农”发展中的重要内容。新型职业农民学历教育是近年来产生的一项职业农民教育新形式,是全面、系统地培育新型职业农民的新措施、新工程,需要政府、院校、农民等多方参与和配合,具有一定的特殊性。合理有效的人才培养方案是这项工程实施的关键环节,本文以陕西省富平县职业农民学历教育班(陕西省第一个新型职业农民学历教育班)为例,从人才培养模式及培养方案的设计、课程体系的设计与构建、课程的设计与构建、教学组织等方面进行规划和设计,以期新型职业农民学历教育人才培养方案的制订提供参考。

人才培养模式及培养方案的设计思路

1. 职业农民培育模式的构建思路

针对农业生产及农民职业的特点,实行“根据农时季节分段进行教学,农闲时集中上课学习,农忙时生产实践”的灵活教学方式,实现教学与生产相结合、集中与分散相结合、线上线下相结合的职业农民培育模式,充分利用现代信息化教学手段,确保高效良好的教学效果。

2. 人才培养方案的设计思路

根据陕西省新型职业农民培育推进工作方案要求,笔者通过对陕西省富平县农业产业现状的调研、职业农民岗位能力的分析、入学学员基础知识与能力的调研等,设计农业生物技术专业学员的学习需求,形成专业人才培养目标,构建人才培养方案(图1)。



图1 人才培养方案开发流程图

课程体系设计与构建

根据富平县农业产业现状调研及学员基本学情分析,结合富平县农业发展规划要求,县校双方协商确定人才培养目标,明确人才培养规格,以作物种植技术为职业核心能力,构建由综合素质课、专业技术课、实训操作课和能力拓展课四大类课程组成的职业农民培育体系(表1)。

由于参加学习的农民学员年龄、文化基础差异较大,在课程设置上采用分层设计,以满足不同层次学员的学习需要。

A类课程(课程名称后字母标注)主要针对文化基础较为薄弱,从事农业生产环节的学员。学员系统学习全部A类课程,再选学两门B类课程,通过技能鉴定后,可获取相应的中级职业资格证书。

B类课程(课程名称后字母标注)主要针对文化基础较好,从事农业生产、农产品加工、农产品经营等环节的学员。学员通过系统学习全部A类课程和B类课程,再选学两门C类课程,通过技能鉴定,可获取相应的高级职业资格证书。

C类课程(课程名称后字母标注)主要针对文化基础好,长期在农业一线从事农业生产、农产品加工、农产品经营、农业管理、技术服务等环节的学员。学员通过系统学习全部A类课程、B类课程,以及综合素质课中的全部C类课程,且选学能力拓展课中的两门C类课程,通过技能鉴定,可获取相应的高级职业资格证书。

课程设计与构建

课程教学内容的选取按照农业产业发展的需要和职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求进行设计,以确保教学内容的针对性、实用性、先进性、地域性,符合农业产业发展的需要和职业农民职业岗位实际工作任务的需要。

1. 以实用技术为核心的技术单元课程

对实践操作周期长、技术性强、技能点相对不独立的课程,如“作物良种繁育技术”“农业微生物及应用技术”等,以技术单元为核心组织课程内容和课程教学,课程内容主要包括基础知

3. 张雯. 新型职业农民学历教育“三主三化”线上教学模式探索[J]. 数码世界, 2020, (06): 172.

新型职业农民学历教育“三主三化”线上教学模式探索

张雯 陈登文 杨凌职业技术学院生物工程系

摘要: 本文以我院新型职业农民学历教育洛川班和眉县班为例, 问题为导向, 探索出一种“三主三化”线上教学模式。“三主三化”线上教学模式是指“学生为主体, 教师为主导, 问题为主线; 颗粒化、模块化、素养化”, 探索支持农民提升技术技能, 丰富农民业余生活以及提高农民综合素质的有效线上教学模式, 不仅为兄弟院校提供了借鉴依据, 也为推动农业产业发展和城乡融合发展奠定了理论基础。
关键词: 教学模式 线上教学 新型职业农民学历教育

目前, 我国农业各领域正处在传统农业领域向现代农业领域发展的重要时期, 现代化的经营理念、智能的农业设施以及前沿的农业技术正不断地融入到农业生产贮藏和加工各个领域, 因而“善经营、懂技术、会管理”的新型农业人才缺口正在逐渐增大, 习总书记强调“要推动乡村人才振兴, 激励各类人才在农村广阔天地大显身手、大展才华”。新型职业农民的培育成为当下的首要任务之一。

自 2019 年 5 月教育部公布《高职扩招专项工作实施方案》以来, 第一批新型职业农民学历教育学员已在高职院校进行了半年多的学习, 第二批和第三批学员也已开班授课, 新型职业农民学历提升工程实施时间较短, 实际教学中还存在着很多问题, 如何因材施教、因材施教依然处于探索阶段, 因此本文以期通过剖析新型职业农民学历教育线上教学存在的实际问题, 探索适合新型职业农民学历教育的线上教学模式, 为兄弟院校提供了借鉴依据, 也为推动农业产业发展和城乡融合发展奠定了理论基础。

一、新型职业农民学历教育线上教学的必要性

国家高度重视职业教育发展, 本次高职扩招规模达 115 万, 对象包括退役军人、村干部、下岗失业人员、农民工等群体, 新型职业农民是人员构成较为复杂, 人员背景较为多样且人员求学需求较为明确的一大类群体, 在我院招收的 2019 级新型职业农民学历教育洛川班和眉县班中, 有的学员已通过从事农业生产经营脱贫致富的农民, 深深感受到了国家和时代给予的巨大实惠, 他们迫切需要更新知识、提高技能, 渴望成为新型职业农民, 也有学员身兼数职, 迫切需要补充专业知识, 更好地就业、创业, 以提高生活水平, 因此, 对于新型职业农民的人才培养上更加注重特色培养, 注重面向地方和区域发展需要。

对于新型职业农民的教育教学环节, 应当根据学校的培养目标和学员的特殊需求, 更具针对性地分类编制专门的人才培养方案和教学课件, 推行灵活、多元、分类、分层的教学模式, 传统的课堂教学形式单一, 学习内容碎片化, 且学习时间、空间受到农时限制等因素降低培育效果, 因而线上教学在互联网和多媒体等先进技术的推动下, 必定在新型职业农民学历教育中广泛应用且占有重要地位。

二、新型职业农民学历教育线上教学存在问题

新型职业农民学员具有特殊性, 他们大多来自生产一线, 群体年龄差别较大, 知识水平参差不齐, 有着丰富的实践经验, 但从事的农业生产活动各不相同, 带着迫切而多元化的生产问题来到课堂, 且他们的知识储备、学力、学习时间安排与普通在校生存在较大差异, 可以说, 新型职业农民学历教育对于学校和教师都是新鲜而富有挑战的。

在课程内容方面, 以 2019 级眉县班和洛川班为例, 眉县以猕猴桃种植为主, 而洛川以苹果种植为主, 这使得以往针对普通高职学生的统一课程设置, 并不能满足不同学力、不同农业生产领域的学员对知识的需求, 此外, 还有学员在村镇担任领导干部, 他们希望通过学习开阔眼界, 更新观念, 掌握致富技能, 实现学历技能“双提升”, 对于这部分学员, 他们不仅对专业课有需求, 对于管理类的课程也同样有求学需求。

在教学效果方面, 由于我院为学历教育严格选派经验丰富、富有责任心的任课教师, 这些教师均能做到从新型职业农民的实际需求出发, 重新设计教案和教学课件, 我院眉县班和洛川班学员对任课教师评价很高, 对课堂效果较为满意, 但是新型职业农民学员因工作、生产的需要, 学校无法安排他们长期在校上课, 因此课堂知识的延续性和拓展性在他们的教学中, 难以实现, 此外, 在线教学所运用到的

多媒体技术比较繁多, 主要有文本、表格、视频以及音频等, 与此同时, 在线教学还会布置作业、提交以及评价等教学环节, 有部分学员因不能够熟练地运用学习平台功能与资源, 认为网络授课枯燥乏味, 教学效果不理想。

在学习时间安排方面我院录取的新型职业农民学员构成较复杂, 有农业科技员、中等职业教育毕业生、村两委干部或者后备干部及农民合作社、退伍军人、农户、农业企业工作人员等, 他们的授课时间很难协调一致, 经常出现学习与他们的工作时间、农业生产时间相冲突的情况, 进而无法保证按时出勤, 这对学员自身的技能提升, 学校的教学安排、学生工作管理等方面, 都有着很大影响。

三、新型职业农民学历教育“三主三化”线上教学模式

高校利用现代信息技术以及新型教学理念和教育手段, 开发适合新型职业农民培育的线上资源十分重要。“线上+线下”混合式教学模式在高职人才培养中取得了较好的效果但因社会生在知识储备、学力、学习时间安排上存在较大差异, 传统的层合式教学难以直接适用于新型职业农民学历教育, 线上教学在新型职业农民培育中有着传统教学所不能达到的节约成本优势、辐射范围优势、资源整合优势以及因材施教优势等, 本文以问题为导向, 探索出一种“三主三化”线上教学模式, “三主三化”线上教学模式是指“学生为主体, 教师为主导, 问题为主线; 颗粒化、模块化、素养化”。

“三主”即“学生为主体, 教师为主导, 问题为主线”, 线上教学需坚持以新型职业农民为中心, 结合学员需求和特点设计教案、课件、试题以及学习资源等, 在授课方式和内容上, 以实际问题为驱动, 利于调动学员的求知欲和积极性。

“三化”是指“颗粒化、模块化、素养化”, 线上教学的学习资源选择非常重要, 资源类型上应注重颗粒化、侧重选择微课、微课堂等资源, 充分利用学员的碎片化时间, 利于学员对知识的内化和掌握, 通过发挥教师团队的优势, 将课程内容模块化, 一方面利于打造新型职业农民的“金课”, 另一方面学员可以选择性地获取知识, 以满足自身个性化的求学需求, 教师在授课过程中, 不仅要注重专业知识和技能, 还应注重文化素养的培育, 利于学员多方位、可持续地发展, 服务于当地农业产业发展。

参考文献

- 田林翠琴. 在线教育在新型职业农民培育中的应用[J]. 现代农业科技, No. 683(2019): 282-283.
- 田社一. “互联网+”时代高职院校开展新型职业农民大专学历教育的思考[J]. 北京农业职业学院学报, 2019, 33(2): 76-81.
- 田志磊, 田毅敏. “线上线下融合”新型职业农民培育课程资源建设创新与实践[J]. 农业网络信息, 2017(10): 89-93.

基金项目

陕西省高等教育学会“疫情防控专项研究课题”(项目编号: XGH202000), 杨凌职业技术学院人文社会科学(教改)研究基金项目(项目编号: GH2006), 陕西省农业厅农业专项资金项目《陕西农业产业化发展路径与对策研究》。

作者简介

张雯(1989-), 女, 陕西西安人, 讲师, 博士研究生, 研究方向: 果树生理、信息化教学。

4. 党养性, 范学科, 支九田. 涉农高职院校开展职业农民学历教育的三维思考——以杨凌职业技术学院为例 [J]. 职业技术教育, 2017, 38 (30): 57-60.

2017年第30期 第38卷 总880期
No.30, 2017 Vol.38 General No.880

涉农高职院校开展职业农民 学历教育的三维思考

——以杨凌职业技术学院为例

党养性 范学科 支九田

摘要 开展新型职业农民学历教育是涉农高职院校发挥学科优势、利用专业资源、培育新型农业经营主体的崭新路径和务实创举。在新型职业农民学历教育具体的教育教学过程中,杨凌职业技术学院围绕“做深、做新、做实”三个维度开展工作,实现内涵培育、精准培育和高效培育,取得了良好的育人成效和多赢的社会效益。

关键词 职业农民; 涉农高职; 学历教育

中图分类号 G719.2 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2017)30-0057-04

新型职业农民培育是一项关系三农长远发展的基础性、长期性工作,是推动我国现代农业进步、农村经济发展和农业劳动者整体水平提升的关键所在。2017年中央一号文件《关于深入推进农业供给侧结构性改革加快培育农业农村发展新动能的若干意见》、农业部《“十三五”全国新型职业农民培育发展规划》以及2017年6月印发的《关于加快构建政策体系培育新型农业经营主体的意见》均在顶层设计上对新型职业农民培育、新型农业经营主体发展提出了具体目标与明确要求,即以“提高农民、扶持农民、富裕农民”为方向,以吸引年轻人务农、培养职业农民为重点,加快构建一支有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民队伍,成为现代农业建设的主导力量^[1]。

一、杨凌职院职业农民学历教育基本情况

培养新型职业农民,就其本质而言,是农民现代化的实现过程。如果没有农民的现代化,就没有农业和农村的现代化,而实现农民现代化的关键在教育,尤其是涉农职业教育。

涉农高职院校开展新型职业农民培育是其人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新四大使命的集中体现。作为有着83年办学历史的涉农高职院校,杨凌职业技术学院开展了大量支农扶农工作,取得了良好成效。2016年起,学校依托学科与专业优势,在陕西富平、洛川、彬县、周至、麟游、眉县当地合作共建了6所新型职业农民培育学院,全面开展职业农民培育工作。在此基础上,学校从国家农业发展战略大局出发,以推进

作者简介
党养性(1982-),男,杨凌职业技术学院经贸分院副教授,研究方向:高等职业教育(杨凌,712100);范学科(1966-),男,杨凌职业技术学院生物工程分院副教授,研究方向:农业经营管理;支九田,富平县农广校。

基金项目
2017年度陕西省高等职业教育教学改革研究项目“新型职业农民学历教育路径探索与实践”(17Z06),主持人:范学科

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION | 57

5. 杨红梅. 新形势下农村职业农民培养体系构建[J]. 农业工程, 2018, 8(09): 104-106.

第8卷 第9期
2018年9月

农业工程
Agricultural Engineering

Vol. 8 No. 9
Sep. 2018

新形势下农村职业农民培养体系构建

杨红梅

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要: 党的十九大报告指出, 要实施乡村振兴战略, 乡村振兴, 关键在人, 抓手在培育新型职业农民。高素质现代新型农民是积极发展现代农业、推进社会主义新农村建设的主力军。在当前新形势下必须要依靠新型职业农民培训, 加强对农民的进一步教育, 促进农业科技人才和农村实用人才的培养, 铸就新型职业农民队伍的建设, 促进农业现代化的实现。首先指出新型职业农民内涵, 论述了培养新型职业农民的重要意义, 最后提出新形势下农村职业农民培养体系构建措施。

关键词: 农村; 职业农民; 培养体系; 构建

中图分类号: G722.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-1795(2018)09-0104-03

Construction of Rural Professional Farmers' Training System under New Situation

YANG Hongmei

(Yangling Vocational & Technical College, Yangling Shaanxi 712100, China)

Abstract: The report of the Nineteenth National Congress of Party has pointed out that in order to implement strategy of rural revitalization, the key to rural revitalization was to cultivate new professional farmers. High-quality modern new farmers are main force to actively develop modern agriculture and promote construction of new socialist countryside. In current new situation, training of new-type professional farmers was relied on, further education of farmers was strengthened, cultivation of agricultural scientific and technological personnel and rural practical personnel was promoted, new-type professional peasants was casted, and realization of agricultural modernization was promoted. Connotation of new-type professional peasants was firstly pointed out, important significance of training new-type professional peasants was discussed, and construction measures of rural professional peasants' training system under new situation were finally put forward.

Key words: rural areas, professional farmers, Culture system, structure

0 引言

“三农”问题与国家基础产业息息相关, 对国家长治久安及长远发展来说至关重要, 而“三农”问题的关键则是农民。党的十九大报告中也明确指出, 要确保乡村振兴, 其核心在于人, 要着重抓好农村新型职业农民培养。我国属于农业大国, 农民人口数量众多, 基础素质偏低, 这在一定程度上阻碍了农业现代化发展。在当前全面学习贯彻十九大精神、实现乡村振兴战略的新形势下, 就必须要进一步加大对职业农民培养重视程度, 培育有文化、懂技术、会经营、晓政策和重生态的新型职业农民, 推动农业现代化进程和农村发展、农民富裕。

1 内涵

关于新型职业农民的内涵, 在查阅了众多文献后发现, 当前学术界对此有不同的界定, 如有的对新型职业农民内涵界定为“有文化、懂技术、善经营、会管理”。但结合当前习近平总书记提出的“五位一体”发展战略, 该文认为具备生态发展理念、重视生态建设和促进生态文明也应该是现代职业农民的本质内涵, 因此要培养的职业农民应该是“有文化、懂技术、会经营、晓政策、重生态”的新型职业农民。

一是有文化, 新型职业农民应具备有一定文化水平, 有较强文化创新意识, 如在农村农业事务开展

收稿日期: 2018-02-28 修回日期: 2018-06-04

作者简介: 杨红梅, 副教授, 研究方向: 思想政治教育教学以及涉农高职教育, E-mail: luyang99@163.com

在线投稿

www.diae.com

©2018-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

6. 张伟. 农业经济新常态下新型职业农民“四个意识”培育探讨[J]. 经济研究导刊, 2017, (32): 25-26.

2017年第32期
总第346期

经济研究导刊
ECONOMIC RESEARCH GUIDE

No.32, 2017
Serial No.346

农业经济新常态下新型职业农民“四个意识”培育探讨

张 伟

(杨凌职业技术学院 思想政治理论课教学部, 陕西 杨凌 712100)

摘 要: 农业经济新常态下, 迫切需要加快培育爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民, 而培育新型职业农民思想意识, 提高新型职业农民的思想意识水平是关键。敬业意识、质量意识、市场意识和共享意识等四个意识培育是新型职业农民思想意识培育的核心。

关键词: 新常态下; 新型职业农民; 培育

中图分类号: F321 **文献标志码:** A **文章编号:** 1673-291X(2017)32-0025-02

改革开放以来, 我国农业经济快速发展, 传统小农生产加快向社会化大生产转变, 农业生产从数量增长向质量提高转变, 我国由农业大国加快向农业强国转变。随之, 我国城镇化率不断提高, 农村空心化、老龄化逐渐凸显。在当前农业经济新常态和农村发展新形势下, “谁来种地”、“如何种好地”成为我国农业现代化发展进程中的核心课题, 亦是摆在我国经济社会发展面前的关键问题。这就迫切需要加快培育热爱农业生产、善于学习科学生产知识、掌握应用先进生产技术、拥有较强市场经营管理能力的新型职业农民, 必须把新型职业农民培养成为解决“三农”问题和推动“四化”同步发展的主体性、基础性力量。

与传统农民相比较, 新型职业农民有着显著的区别。一般来说, 这种显著差别是身份与职业的区别。“传统农民是社会学意义上的‘身份农民’, 强调的是一种社会等级地位, 而职业农民更类似于是一种‘理性经济人’, 职业农民是农业产业化、农业现代化过程中必不可少的一种职业类型。”^[1]其实, 二者之间的显著差别不仅仅是身份与职业的区别, 也是思想意识的区别。农业经济新常态下, 培育新型职业农民, 必先提高新型职业农民的思想意识水平。思想意识水平的提高与否不仅影响着新型职业农民价值的实现, 还深层次影响着现代农业的健康稳定、持续有序发展。

习近平总书记在参加2017年“两会”四川代表团审议时指出, 要就地培养更多爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民。习近平总书记关于“农民观”的新表述, 给培育新型职业农民的思想意识提供了新思路、指明了新方向。提高新型职业农民的思想意识水平, 必先培育“四个意识”。“四个意识”是新型职业农民思想意识的首要内容, 缺乏“四个意识”, 新型职业农民的培育和发展就无从谈起。“四个意识”是传统农民所不具备的, 也是传统农民与新型职业农民在思想意识境界中的分水岭。“四个意识”, 即“立足三农、以农为荣”的敬

业意识, “科技兴农、绿色优质”的质量意识, “规模经营、产业协同”的市场意识, 以及“创富农村、发展家乡”的共享意识。这“四个意识”中, 敬业意识、质量意识和市场意识是前置, 共享意识是后置。

一、“立足三农、以农为荣”的敬业意识

干一行、爱一行、钻一行是任何职业的基本工作要求, 这也是我们所说的敬业守职。农业生产是一门职业, 同样需要敬业守职。“爱农业”勾勒出新型职业农民的鲜明特征和所应当具有的最起码的敬业意识。对于新型职业农民来说, “立足三农、以农为荣”的敬业意识, 就是指坚守农村、热爱农业、做好农民、服务三农, 积极促进农业现代化的实现。这是对新型职业农民的基本职业素质要求, 也是广大新型职业农民实现其人生价值的前提。新型职业农民把农业不仅仅当成职业, 更是当成事业来对待。

热爱是职业发展的前提。新型职业农民要具有深厚的农业情怀、农村情结、农民情分。作为新型职业农民, 必须对农业有亲近感、对农村有归属感、对农民有认同感, 心中有农、甘愿为农, 以农为乐、以农为荣。热爱农业, 就要把务好农业作为目标。好农业好产量, 需要长期积累经验, 需要精耕细作, 需要不断提高生产水平, 实现农业的可持续发展。

同时, 热爱农业需要增强自豪感和使命感。国之兴, 农为本; 农之盛, 民为先。农业是我国国民经济和社会发展的基础, 现代农业支撑我国社会主义现代化建设。因此, 作为新型职业农民, 应充分认识到自己肩上的重任, 既要增强自豪感, 甩掉“面朝黄土背朝天”的传统农民心理包袱, 也要增强使命感, 为我国解决“三农”问题和推动“四化”同步发展服务。

二、“科技兴农、绿色优质”的质量意识

2017年中央一号文件《中共中央国务院关于深入推进农

收稿日期: 2017-08-29

作者简介: 张伟(1985-), 男, 安徽舒城人, 硕士, 讲师, 从事思想政治教育理论与实践研究。

7. 黄从玲, 赵勃. 慕课在新型职业农民培育中的应用[J]. 辽宁农业科学, 2017, (04): 59-62.

辽宁农业科学 2017(4): 59-62
Liaoning Agricultural Sciences

文章编号: 1002-1728(2017)04-0059-04

doi: 10.3969/j.issn.1002-1728.2017.04.013

慕课在新型职业农民培育中的应用

黄从玲¹, 赵勃²

(1. 杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100; 2. 陕西服装工程学院, 陕西 咸阳 712600)

摘要:农业部新发布的《“十三五”全国新型职业农民培育发展规划》提出了“十三五”新型职业农民培育的主要任务并要求试点性开展线上培训。文中以此为契机, 提出将风靡全球的大规模开放在线课程慕课运用于新型职业农民培育中。在慕课运用于新型职业农民培育意义的基础上, 重点分析了将慕课分产业、分类型、分层级、分模块进行制作并运用于新型职业农民培育中。慕课有效突破了往期培训中时空和人数受限及培训师资匮乏等问题, 创新了新型职业农民培育方式。

关键词:新型职业农民培育; 慕课; 应用 “十三五”新型职业农民发展规划

中图分类号: F725; G434

文献标识码: B

我国历来重视农民培育。自新中国成立以来, 国家对农民的培育大致经历了大众扫盲教育、农技推广体系建立、多元培训体系构建和新型职业农民培育等4个阶段^[1]。从2004年到2017年, 连续14年的中央一号文件都强调了对农民的培育, 并且对农民的概念也在不断创新。2006年中央一号文件首次提出了“新型农民”的概念, 2012年中央一号文件又提出了“新型职业农民”的概念, 2017年1月9日发布的《“十三五”全国新型职业农民培育发展规划》(以下简称《规划》), 将“新型职业农民”的概念定义为“以农业为职业、具有相应的专业技能、收入主要来自农业生产经营并达到相当水平的现代农业从业者”^[2]。

《规划》强调了新型职业农民培育的重要性: 新型职业农民培育是解决“谁来种地”问题的根本途径; 是加快农业现代化建设的战略任务; 是推进城乡一体化的重要保障; 是全面建成小康社会的重大举措。《规划》提出了“十三五”新型职业农民培训的主要任务, 要求到2020年完善在线教育平台, 线上培训课程不少于总培训课程的30%。新型职业农民培训的在线培训方式学界已有部分学者做了研究。许浩(2012)和马池珠等(2016)从远程教育的角度研究了新型职业农民培育^[3-4]; 胡建平(2014)和李毅等(2016)从微课的角度研究了新型职业农民培育^[5-6]; 马万锋(2016)从移动学习视角研究了新型职业农民培训^[7]。在这些先行者研究的基础上, 本文从慕课的角度探讨新型职业农民培育, 以期新型职业农民培育

途径提供新的研究视角。

慕课(MOOC)是大规模开放在线课程的简称。慕课的概念最早在2008年提出, 之后得到迅速发展和在全球传播。中国在2013年也建立了慕课平台: 清华大学的“学堂在线”, 之后影响较大的又有“中国大学慕课”。慕课最大的特点是大规模、在线和开放, 可以同时供成千上万人学习。并且这两大慕课平台都有APP, 可以方便在手机等移动设备上学习。慕课的这些特点弥补了传统农民培育方式的不足, 也在一定程度上解决了目前新型职业农民培训中存在的问题。

1 慕课运用于新型职业农民培育的意义

李毅等(2016)总结了目前新型职业农民培育中存在的问题: 农民思想认识局限, 职业性弱, 参训热情低; 培训师资匮乏; 缺乏创新, 培训内容过于理论化, 时间安排紧张, 学用有困难等。慕课能很好的解决目前培训中存在的这些问题。

《规划》中明确指出到2020年培训新型职业农民达到2000万, 年均增长146万。如此大规模的培训, 仅靠传统的集中培训, 是远远不够的。因此《规划》里同时强调了线上培训的比重。慕课是众多在线学习方式中在新型职业农民培训中较具优势的。因为慕课本身的特点有效解决了培训人数众多的问题, 一门慕课可以同时供无数人学习。慕课运用于新型职业农民培育中很有意义。

· 收稿日期: 2017-06-10

基金项目: 杨凌职业技术学院人文社科类基金项目(GJ1624)

作者简介: 黄从玲(1982-), 女, 汉族, 安徽庐江人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为职业教育理论与实践。

E-mail: 106492780@qq.com

8. 张宗民, 陈俊峰. 基于陕西省新型职业农民培育整省推进的对策研究[J]. 陕西农业科学, 2016, 62 (05): 109-111.

陕西农业科学 2016, 62 (05): 109-111

Shaanxi Journal of Agricultural Sciences

基于陕西省新型职业农民培育整省推进的对策研究

张宗民¹, 陈俊峰²

(1. 杨凌职业技术学院 经济与贸易学院, 陕西 杨凌 712100;

2. 西北农林科技大学 教务处, 陕西 杨凌 712100)

摘要: 推进新型职业农民培育是发展现代农业的必经之路, 也是解决农业后继劳动力缺失问题的关键。基于此, 从区域经济整体推进视角出发, 对陕西新型职业农民培育现状进行分析, 提出基于陕西省情的新型职业农民培育整省推进对策, 以期推动新型职业农民培育事业的持续发展。

关键词: 新型农民; 职业教育; 整省推进; 存在问题; 对策

新型职业农民是指以农业为职业、具有一定的专业技能、收入主要来自农业的现代农业从业者。大力培育有文化、懂技术、会生产、善经营的新型职业农民, 是加快发展现代农业的重要支撑和着力促进农民增收的重要途径, 也是构建新型农业经营体系的重要基础。自2012年和2013年中央1号文件相继提出“大力培育新型职业农民”, 2016年第13个指导“三农”工作的中央1号文件, 再次提出了“加快培育新型职业农民”新要求。而陕西作为新型职业农民培育整省推进省份, 以发展新理念探索加快新型职业农民培育策略迫在眉睫。

1 陕西新型职业农民培育整省推进实施现状

1.1 培育项目从点到面积累经验

陕西省从2011年开始启动实施新型职业农民培育项目, 当年选择了10个县进行小范围试点, 2012年又在全省32个县推广实施, 2013年继而选取了西安、咸阳、榆林和商洛四个市实施整市推进。2014年被农业部列入全国新型职业农民培育整省推进省份后, 进一步激发了陕西新型职业农民培育的活力, 加快了培育步伐。2015年培育新型职业农民1万人, 覆盖全省70%的农业县区, 资格认定率达60%, 为“十三五”末全省培育职业农民20万名目标打下坚实基础。五年培育实践从点到面、从小到大快速推进, 在营造培育氛围、新型生产经营主体人才培养、探索职业农民培育路径和调动农民务农创业的积极性方面实现了“四个突破”, 为新型职业农民培育整省推进奠定

了基础。

1.2 培育项目系列政策促进发展

陕西把培育职业农民作为发展现代农业的重要举措, 不断出台新政策为新型职业农民培育注入强心剂。在陕西省政府《关于加快新型职业农民培育工作的意见》的基础上, 陕西省农业厅相继出台了《陕西省新型职业农民教育培训大纲》、《陕西省新型职业农民培育整省推进工作方案》、《陕西省新型职业农民培育认定管理暂行办法》、《陕西省新型职业农民培育绩效考评试行办法》等系列政策, 为新型职业农民培育稳步推进提供了政策保障。

1.3 培育项目五年成效奠定基础

自2011年以来, 陕西大力实践“在发展产业中催生职业农民, 在职业农民培育中发展产业, 实现职业农民培育与产业发展良性互动”的发展思路, 探索总结出“理论授课、网络辅导、基地实训、认定管理、帮扶指导、扶持发展”的培育模式, 构建了“综合素质、专业技能、经营规模、生产效益、职业道德”五个综合评价指标考核体系, 建立了一整套资格认定管理流程, 规范了新型职业农民资格认证。陕西新型职业农民培育以起步早、起点高、环节全、管理严、特色显的优势名列全国前茅。陕西新型职业农民培育成果^[1], 如表1所示。

2 陕西新型职业农民培育整省推进存在问题及其分析

2.1 新型职业农民培育整省推进存在的问题

(1) 培育工作认识还不到位。通过调研得知一些市县对职业农民培育工作缺乏足够的重视,

收稿日期: 2015-12-24 修回日期: 2016-01-18

基金项目: 陕西省农业厅2013年果业发展项目。

第一作者简介: 张宗民(1963-), 男, 陕西周至县人, 副教授, 高级会计师, 工商管理硕士, 主要从事高校财会教学教育研究及“三农”经济研究。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

