

2

成果公开发表研究论文

2.1 成果公开发表研究论文汇总表

2.2 成果公开发表研究论文（部分）

2.3 成果研究论文获奖

2.1 公开发表教学成果研究论文汇总

公开发表教学成果研究论文汇总表

序号	篇名	作者	期刊名	卷期页码
1	涉农高职院校服务农业现代化问题研究	王周锁	陕西农业科学	2015, 61 (07) :100-102
2	农业职业院校基地共享型产教融合模式实践与研究	王云江 王周锁	中国职业技术教育	2015, (30) :109-112
3	农业职业院校深化产教融合的思考	吴薇 王云江	高等职业教育 天津职业大学	2014, 23 (5) :7-10
4	高职院校“二元分层交融”产教融合模式研究与实践	王云江	高等职业教育	2017, 26 (1) :48-52
5	农业职业院校产教融合校企合作现状调研分析与对策研究	王云江 吴薇	杨凌职业技术学院学报	2015, 14 (3) :9-11
6	农业职业院校产教融合、校企合作案例评述	吴薇 王云江	杨凌职业技术学院学报	2015, 14 (1) :23-27
7	引企入校创新校企合作资源共享运行机制	王云江 邓振义	中国职业技术教育	2014, (4) :57-60
8	校企合作工学结合条件下高职专业标准的创建	邓振义 王云江	中国职业技术教育	2013, (7) :50-53
9	高职水利施工类专业“引企入教、协同育人”模式的探索	张宏 杨波	陕西教育（高教）	2018, 10: 68-69, 73
10	产教融合背景下高职电子商务专业创新创业型人才培养模式	郑伟	内江科技	2021, 42 (05) :141-142
11	产教融合背景下构建高职院校创新创业育人共同体路径	刘颖沙 郑爱泉	杨凌职业技术学院学报	2022, 21 (01) :45-47
12	县级农广校高素质农民培育创新探索——以富平农广校高素质	党养性	杨凌职业技术学院学报	2022, 21 (02) :25-28
13	基于4类农业生产经营主体需求的职业技能培训差异分析	党养性	安徽农业科学	2022, 50 (04) :266-269
14	高职院校创新创业教育的实践与探索——以杨凌职业技术学院	王周锁	杨凌职业技术学院学报	2017, 16 (03) :39-42
15	基于创造教育的创业指导实践与思考	陈祺 王周锁	绿色科技	2017. 2 (03) :185-188
16	基于创新导向的高职园林教学改革实践	王周锁 张永良	杨凌职业技术学院学报	2016, 15 (04) :42-46, 50
17	新时代背景下高职院校创新创业教育实践研究分析	熊刚 郑伟	陕西教育（高教）	2021, 06: 63-64
18	农业职业院校教师服务三农长效机制探析——以杨凌职业技术学院	党养性 王云江	陕西教育-高教	2014, (12) :74-80
19	基于创业导向的高职园林教学改革实践	周博 陈祺 赵建民	价值工程	2016, 35 (25) :283-287
20	电商众创空间发展模式与推进策略研究	郑伟	经济研究导刊	2017, (15) :151-152
21	创新创业能力培养下的高校电子商务专业改革分析	郑伟	科技经济市场	2017, (4) :146-147
22	高职经贸类生产经营性实训基地“五位一体”模式探析	党养性 张宗民	北京农业职业学院学报	2014, 28 (3) :100-103

序号	篇名	作者	期刊名	卷期页码
23	“双高计划”背景下基于产业链需求的高职药学专业建设研究	胡家栋 文雯 周博	科技视界	2021, (19):72-73
24	新时代高职院校强化通识教育的意义与策略	王周锁	杨凌职业技术学院学报	2018, 17(03): 1-3
25	对高职学生素质教育体系构建路径的思考	王周锁	杨凌职业技术学院学报	2014, 18(2): 74-78
26	高职院校职业核心能力培养对策研究	王云江	杨凌职业技术学院学报	2016, 15(02): 5-8
27	基于职业核心能力培养的高职院校公共课程建设思考	王云江	陕西教育(高教)	2016, (11): 66-67

2.2 公开发表教学成果研究论文

2015年第30期
理论
中国职业技术教育
办学模式与人才培养模式
Chinse Vocational and Technical Education

农业职业院校基地共享型产教融合模式的实践与研究

王云江, 王周锁

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘 要: 杨凌职业技术学院与杨凌示范区产业园区企业合作, 建立共享型实训基地, 实施校企双主体育人, 探索形成了农业职业院校基地共享型产教融合模式, 实现了学生培养过程与企业生产环节紧密结合, 支撑了农业产业结构调整升级, 提高了农业职业院校人才培养质量。

关键词: 农业职业院校; 共享基地; 产教融合; 办学模式

中图分类号: G719.21 **文献标识码:** A **文章编号:** 1004-9290(2015)0030-0109-04

随着高等职业教育的快速发展和现代职业教育教学改革的全面推进, 产教融合、校企合作成为我国职业教育改革的重要方向。通过实施产教融合校企合作, 可以达到高职院校、合作企业资源共享、优势互补。党的十八届三中全会和2015年全国职业教育工作会议均强调要深化产教融合, 校企合作, 进一步完善校企合作育人机制, 创新技术技能人才培养模式。因此, 在构建现代职业教育体系背景下, 高职院校只有大胆突破现有办学体制机制障碍, 创新产教融合、校企合作办学模式, 提高技术技能型人才培养质量, 才能主动适应区域产业和企业发展新需求, 不断拓宽自身发展空间。杨凌职业技术学院与杨凌示范区产业园区企业有效合作, 以共享型实训基地为载体, 探索构建的农业职业院校基地共享型产教融合模式, 实现

了产业链与产业链深度融合, 走出了一条提升人才培养质量、服务社会能力、引导学生创业的农业职业院校发展之路。

一、基地共享型产教融合模式构建思路

当前, 高等职业院校发展普遍存在的问题是教育经费短缺, 而农业职业院校尤为突出。因此, 农业职业院校只有依托大型农业产业园区及入园企业建立共享型实训基地, 以共享基地为载体, 走产教深度融合、校企合作的全新发展道路, 才能有效地盘活教育资源, 更好地服务地方经济建设和社会发展, 推动区域经济发展和主导产业结构调整与优化升级, 不断提升自身竞争实力, 实现自身可持续发展。探索构建产教融合模式, 既是国外职业教育的成功经验, 也是我国职业教育可持续发展的必然趋势。从宏观层面看, 产教融合

收稿日期: 2015-06-10

基金项目: 陕西省2013年高等职业教育改革重点项目“农业职业院校产教融合模式及运行机制研究”(项目编号: 13Z011), 杨凌职业技术学院2013年人文社科重点项目“农业职教集团资源共享运行机制与实施途径研究”(项目编号: GJZ1339)。

作者简介: 王云江(1968—), 男, 陕西千阳人, 副教授, 杨凌职业技术学院副教授, 主要研究方向为职业教育及语言学; 王周锁(1964—), 男, 陕西凤翔人, 副教授, 杨凌职业技术学院院长, 主要研究方向为教育管理学及职业教育研究。

— 109 —

© 2019 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

王周锁: 涉农高职院校服务农业现代化问题研究

1 涉农高职院校在推进农业现代化进程中的地位和作用

涉农高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型, 肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命, 在我国加快推进社会主义现代化进程中具有不可替代的作用。因此, 涉农高职院校肩负着为农业现代化培养农业人才和提高农民素质, 为农业现代化服务的重任。

1.1 涉农高职院校为农业现代化经济发展提供科技服务

科技部公布的2013年我国农业科技进步贡献率达55.2%, 与发达国家相比还有较大差距。涉农高职院校在培养人才的同时, 还承担着大量的“农科教”、“产学研”三结合的农业科技研究和技术推广任务。有一批专家、教授人才资源, 在生产示范、科技咨询、信息服务、经营指导等方面发挥着重要作用。

杨凌职业技术学院先后将“小麦地膜覆盖栽培试验研究”、“旱地烤烟配套栽培技术推广”等近五十个农业科技新成果、新技术进行示范推广, 这些农业科技对农业现代化指标、农业劳动生产率、农业发展水平和农业现代化水平起到了明显的推动作用。

1.2 涉农高职院校肩负培养农业现代化人才使命

(1) 培育新型农民。目前培育新型农民已在政府及农村领域达成共识, 而涉农高职院校是中国教育体系中最直接最有优势的培育新型农民的教育主体。涉农高职院校在教学体系中, 所设置的专业和师资力量都可以直接对农民开展农业实用技术培训和职业技能培训。涉农高职院校的农业科技研究与推广能力在农业现代化建设中提供人才保障和技术创新保障。这是培育新型农民最基本、最重要的内容, 也是农业现代化发展最为紧迫的要求。

(2) 促进农村剩余劳动力转移。经过二十多年大规模的农村劳动力转移, 全国目前有2.2亿以青壮年为主的农民工, 他们离土不离乡, 处于“非农非农、非乡非城”的状态。涉农职业教育是直接面向就业的教育。使一大批农村青年接受职业教育, 提高文化素质, 掌握一门技能, 使他们有序的流动转移, 一方面为产业结构的优化输送人

才, 另一方面, 促进城镇化建设, 加快土地流转, 实现农业规模化经营, 促进农业现代化进程。

杨凌职业技术学院通过“农科教结合”方式, 制定了“季节分段、工学结合”涉农专业人才培养模式, 对在校人才培养及后续教育都有一定的积极作用。

2 涉农高职院校服务农业现代化的方向分析

2.1 科研、教育定位

涉农高职院校在专业建设、农科教统筹和研发能力、专业人才培养等方面具有明显优势, 应该成为区域范围内服务农业现代化的先导力量。杨凌职业技术学院依托杨凌高新农业示范区、西北农林科技大学及区内优势涉农企业联合进行农科教、科教企联合, 创建农科教资源统筹, 为农业现代化搭建优势科教平台这一科教定位。

2.2 科教体系建设

杨凌职业技术学院以农技人才培养与区域农业特色相结合, 探索形成了“季节分段、工学结合”涉农专业人才培养模式, 依托与现代农业相关的政府、大学、企业与合作社等, 促进学院的专业建设和课程建设, 同时学院可以利用这个平台, 收集来自行业基础面的信息, 并及时发布给学生, 进而促进学生自身的提高, 增强农业高职院校人才培养的适用性和创新性。

3 涉农高职院校服务农业现代化的主要路径

涉农高职院校在推进农业现代化进程中发挥的作用可以看出, 既是使命, 又是责任。因此, 涉农高职院校服务农业现代化的路径及实施, 是涉农高职院校工作重心, 也是今后一段时期的主要任务。

3.1 加强校企合作, 服务区域经济发展

服务地方区域经济发展, 是涉农高职院校的定位所在, 涉农高职院校应积极主动争取地方政府支持, 参与地方区域发展规划, 参与“三农”政策制定, 地方政府应从人财物上支持当地涉农高职院校发展。从政策、项目上吸引学校参与。如, 通过对涉农专业学生免费、发放生活补助等, 吸引更多农村青年报考涉农高职院校。涉农高职院校建立专家服务团队, 定期深入农村开展科技包村。校企合作是“产学研”合作的重要形式, 农业产业

· 101 ·

农业职业院校深化产教融合的思考

吴 薇 王云江
(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘 要: 产教融合、校企合作是职业教育最重要的环节之一,也是职业院校办学的核心使命和办学方向。通过对国内外职业教育深化产教融合现状分析,以及对农业职业院校深化产教融合的认识,提出农业职业院校产教融合模式应以校企合作为重点,以人才培养为依托,以校企双赢为目标,推进涉农专业人才培养模式改革和培养途径优化,切实提高学生的技能水平和就业质量。

关键词: 农业职业院校; 产教融合; 校企合作; “三农”

中图分类号: G718 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-8415[2014]-05-0007-04

产教融合、校企合作是职业院校改革与发展的必由之路,是职业教育和社会服务功能的重要平台和载体。农业职业院校以“三农”为已任,肩负着促进农村建设发展、农业技术进步、农民增收致富的重大使命。提升职业院校产教融合水准是实现职业院校良性持续发展的重要保障,也是职业院校办学的必由之路。然而,由于现有办学体制机制的影响,农业职业院校的科教资源与专业优势未能与新农村建设的现实需求有效对接,农业职业院校的教育教学改革与服务“三农”不能紧密结合,农村职业教育的发展与农村经济发展不协调、不同步。如何利用农业职业院校服务“三农”这一平台推进产教融合,培养高素质技术技能人才,造就新型职业农民,服务区域经济发展是当前农业职业院校面临的新任务。

一、职业教育产教融合的基本现状

1. 国外职业教育产教融合的现状

产教融合是国际职业教育的基本走向。在国际上,产教融合是各国职业教育普遍采用的一种办学模式,并已成为提高教育综合职业能力、就业竞争能力和促进学生全面发展的必不可少的

途径。目前,国际上职业院校产教融合模式主要有:德国的“双元制”模式、美国、加拿大的合作教育(CBE)模式、英国、澳大利亚的CBET模式等,其中德国的“双元制”是最典型的一种产教融合、校企合作办学模式。双元是指职业培训要求参加培训的人员必须经过两个场所的培训,一是指职业学校,其主要职能是传授与职业有关的专业知识;另一是企业或公共事业单位等校外实训基地,其主要职能是让学生在企业里接受职业技能方面的专业培训。这种模式是以企业为主、学校为辅,教学以实践为主、理论为辅,将企业与学校、理论知识与实践技能紧密结合,以培养高水平的专业技术工人目标的校企合作模式。以美国、加拿大为代表的CBE是以能力为基础,它的核心是从职业岗位的需要出发,职业院校和企业共同制定能力目标。日本的“产学合作”模式、俄罗斯的“教学生产联合体”模式是鼓励职业学校与企业之间建立密切的合作伙伴关系,职业院校与企业进行联合的典型模式。总之,由于德国、日本、澳大利亚、美国职业教育产学研一体、校企合作办学模式和运行机制从一开始就得到国家法律和相关制度的支撑,在发

收稿日期: 2014-10-08

基金项目: 该文为 2013 年陕西省高等教育教学改革研究项目“农业职业院校产教融合模式研究与实践”(编号: 13001)研究成果。

作者简介: 吴 薇 (1982—), 女, 陕西西安人, 杨凌职业技术学院职教科助理, 助理研究员, 硕士。

- 7 -

高职院校“双元分层交融”的产教融合模式研究与实践

王云江
(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘 要: 建立现代职业教育体系, 大力推进集团化办学, 深度构建产教融合、校企合作工作机制, 是当前高职教育发展的趋势。运用利益相关者理论和产业价值链思想, 在分析农业高职院校与农业产业生产单位两大主体构成要素及其相互关系的基础上, 以产教融合联盟为平台, 构建农业职业院校适应不同利益需要的“双元分层交融”的产教融合模式, 并对该模式运行实践探索。

关键词: 职业院校; 双元分层交融; 产教融合; 办学模式

中图分类号: G719.21 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-8415[2017]-01-0048-05

一、“双元分层交融”模式构建背景

党的十八届三中全会提出“走中国特色自主创新道路, 实施创新驱动发展战略, 提升国家创新能力和综合竞争力”。国务院颁布的《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)提出“推进人才培养模式创新, 坚持校企合作、工学结合, 强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。”李克强总理在 2015 年《政府工作报告》中四次强调“大众创业、万众创新”, 2015 年 5 月国务院办公厅印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。

2015 年 6 月教育部在北京召开深化高等学校创新创业教育改革视频会议, 对深化高校创新创业教育工作进行全面部署。所有这些, 都显示出国家高度重视大学生创新创业教育工作, 也标志着高等教育进入了全面深化改革、创新驱动发展阶段。产教融合、校企合作是改革创新高等职业教育办学模式和教学模式的关键环节, 是促进职业院校专业设置和区域经济发展相适应的重要举措。在以提高教育教学质量为核心, 以提升学生社会适应能力为目标, 开展

收稿日期: 2016-11-20

基金项目: 该文为陕西省 2013 年高等职业教育改革重点项目“农业职业院校产教融合模式及运行机制研究”(13Z01); 主持人: 王云江; 和陕西省 2015 年高等职业教育改革重点项目“基于创新创业教育的高职院校人才培养研究与实践”(15Z01); 主持人: 王周顺的研究成果。

作者简介: 王云江 (1968—), 男, 陕西西乡人, 杨凌职业技术学院职教科助理, 副教授。

展过程中与经济和社会密切结合, 企业在技能型人才培养中也发挥了巨大作用, 充分体现了职业教育的本质特征。其经过长期的理论研究和实践已经非常成熟, 并得到世界各国的普遍认可, 已经成为世界其他国家学习和模仿的对象。

2. 国内职业教育产教融合的现状

在我国, 产教融合是职业教育改革的热点, 国家将职业教育产教融合纳入顶层设计。党的十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中再次明确强调: “加快现代职业教育体系建设, 深化产教融合、校企合作, 培养高素质劳动者和技能型人才。”在教育部指导下, 职业院校和各方积极参与产教融合, 有关行业主管部门、行业协会以“合作、对接、共赢”为主线, 举办 30 多次全国性的产教对话活动, 产教融合是职业教育改革发展核心与方向的这一理念已成为普遍共识, 各职业院校深刻认识到推进校企合作、工学结合是提高办学质量和效益的必由之路。纷纷根据自身实际积极进行实践探索, 主动地与企业开展实质性合作, 积极推进职业教育产教融合工作。很多地方政府把职业教育与产业发展同步规划, 将职教园与产业园同步建设, 融合发展。企业界也普遍认识到加强产教融合、校企合作的重要性和必要性, 把加强与职业教育界合作作为提高劳动者素质、推动产业升级、提升企业核心竞争力的有效手段, 主动与职业院校开展合作。这些无疑能进一步促进知识链、教育链、人才链、产业链的有效衔接, 推动形成了政府搭台、产教对话、校企合作的良好形势。

目前, 全国职业院校关于深化产教融合的典型案例有很多形式, 如行业企业独立办学、集团化办学、校企合作办学、合作育人、合作就业、合作共建实训基地、校中厂/厂中校、工学交替、顶岗实习、“双元制”模式、现代学徒制、冠名班、订单培养模式、校企合作产品研发与市场开拓等, 其中集团化办学成为近年省市深化产教融合、校企合作的新趋势。据不完全统计, 截至 2012 年底, 在湖北、湖南、上海、山东、辽宁、陕西等多个省市成立近 10 余个农业类职教集

- 8 -

才育才、过程共管、风险共担、成果共享的良性互动办学格局。由此可见, “跨界性”既是职业教育的基本属性, 也是高职院校实施产教融合、校企合作的关键点。

2. 利益相关者理论是高职院校产教融合的理论基础

利益相关者理论是西方经济学家在研究公司治理时提出的一种理论, 目前已被广泛应用到社会各个行业领域。该理论认为任何一个组织中的成员不仅要追求组织整体利益, 更为重要的是要追求组织个体利益。高职院校实施产教融合, 其本质就是要要把属于不同领域的跨界部门联合起来重新构建一个职教利益联盟体。这个职教利益联盟体包含了“政府、企业、学校、行业、学生、教师”等不同利益相关方, 不同利益方对高职院校发展有着不同要求和价值追求, 只有满足这些利益方各自需求, 才能最大限度地激发彼此潜力, 促进职业教育与经济社会深度融合。因此, 利益相关者理论为高职院校实施产教融合、校企合作提供了理论基础。

(1) 政府利益需求。政府通过大力发展职业教育, 提高职业院校办学水平, 引导职业院校培养更多的高素质劳动者和高水平技术技能人才, 促进社会就业, 促进教育公平, 改善民生。

(2) 学校利益需求。职业院校在实施产教融合过程中, 通过校企合作, 改善办学条件, 分摊办学成本, 增加办学投资, 促使教学活动与科技服务活动有机结合, 有效提高人才培养质量, 提升学校社会服务能力和社会影响力。

(3) 企业利益需求。企业通过产教融合、校企合作这一平台, 借助职业院校的科学技术资源和人力智力资源, 整合生产要素, 研发新产品, 创新新技术, 实现企业利益的最大化, 更好地服务经济社会发展。

(4) 行业利益需求。行业协会作为第三方机构, 以规章制度、标准办法引导本行业企业和院校各自利益最大化, 进而提升和维护自身在行业中的指导地位, 提高本行业在国民经济发展

中, 各职教集团在政府统筹职能的指导下, 均制定了集团章程, 明确了集团的部门性质、宗旨、功能、目标、成员的权力义务、经费和管理。在理事会制度框架下, 对集团化办学体制、机制、专业人才培养、人力资源开发、教育信息沟通、教育教学改革、校企合作、产学研等问题进行了实践探索, 逐步形成规模优势, 提高学校和企业适应市场的能力。此外, 截止今年国家已举办 7 届集团化办学经验交流会研讨会。集团化办学以服务现代农业为宗旨, 以现代农业专业(群)为纽带, 以农业职业教育为核心, 相关行业、企业、开放实训中心、职业院校参与, 以实现资源共享、校企合作为目的, 以产学研一体化为途径。可见, 职业教育集团化办学是社会经济以及职业教育自身发展的必然趋势, 有助于推进工学结合、校企合作、顶岗实习、实现学校、企业、行业的共同发展, 实施农业职教集团产教融合办学模式研究, 有助于促进职业教育与经济社会的紧密结合, 提高农业职业教育服务经济社会能力。农业职教集团发展应以校企深度融合为切入点, 在管理机制上不断创新, 保证职教集团的高效运行, 将职教园与产业园同步建设, 开创校企合作、资源共享、互利共赢、共同发展的新局面。

总之, 教育部人才培养工作水平评估的引导和发展的需求驱动, 对高职院校校企合作有着强烈的思想, 实施职业教育产教融合, 推动工学结合、校企合作是管理示范性高职院校建设的助推器。我国职业教育管理部门十分重视此项工作, 也做了一些实践探索与理论研究工作。但从整体上来看, 我国职业教育产教融合模式还处于探索阶段, 还没有形成系统的理论, 在实践中也还没有形成稳定的模式与成熟的经验。许多职业院校的校企合作办学由于只是学校行为, 合作企业缺乏积极性, 校企之间缺乏有效的互动机制和良好的运行机制, 致使产教融合走入困境或流于形式。

二、对农业职业院校深化产教融合的认识

“深化产教融合、校企合作”是加快现代职业教育体系建设与发展的核心问题之一, 也是很多地方高职院校最感困惑的问题之一, 影响农业

中的贡献率和影响力。

(5) 教师利益需求。高职院校的教师通过产教融合、校企合作这一平台, 深入企业生产一线, 获取本行业最新知识和技术要求, 创新教育教学理念, 促进教学内容更新, 提高自身执教能力; 参与企业新技术改造、新产品开发, 增强实践教学动手能力, 提升科研和服务能力。

(6) 学生利益需求。高职院校的学生通过校企合作、工学结合这一平台, 将学校理论知识学习与企业实践训练相结合, 获得必要的职业素养和技术技能, 培育职业精神, 夯实就业创业基础, 为今后发展搭建一个好的基础平台。

三、“双元分层交融”模式内涵

在“人才”这一特殊产品上, 产教融合联盟各构成主体形成了错综复杂、相互交融的利益供应链条。即: 高职院校与政府、企业、社会的利益供应链; 企业与政府、高职院校、社会的利益供应链; 社会与政府、高职院校、企业的利益供应链; 政府与高职院校、企业、社会的利益供应链。每一个利益主体以满足自身利益为条件, 既是其他主体的供应者, 也是其他主体的接受者。在这些众多的利益供应关系中, 最明显、最直接的一对利益供应关系是高职院校与生产企业两大主体。高职院校是“人才”这个产品原材料的输送者, 生产企业是“人才”这个产品材料的接洽者, 二者形成了经济管理学产品的上游和下游供应关系。政府和行业等其他利益主体则在这个供应链中发挥政策信息提供、制度标准制定、工作任务协调等作用。

基于利益相关者理论和创新创业教育思想, 以产教融合联盟为平台, 以农业职业院校和农业产业生产单位两大主体为单元, 以专业链和产业链构成要素为纽带, 构建农业职业院校“双元分层交融”产教融合模式。“双元”, 即农业职业院校和农业产业生产单位两大主体。农业职业院校这一单元主体包括了“学生、教师、专业教研室、二级院系”四个层次专业要素, 形成学校的专业链; 农业产业生产单位这一大主体主要包

农业职业院校产教融合校企合作 现状调研分析与对策研究

王云江, 吴薇

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:产教融合是跨界发展的基本要求,也是职业教育实现全面育人功能的核心。通过专题走访、问卷调查等形式对陕西省6所农业职业院校及8所中职农业职业院校的产教融合、校企合作实施基本情况进行了专题调研,分析了农业职业院校产教融合的基本做法、成功经验及存在问题,提出了有利于提升农业职业院校服务“三农”和区域经济发展能力的对策建议。

关键词:农业职业院校;产教融合;校企合作
中图分类号:G717 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-9131(2015)03-0008-04

Investigation Analysis and Countermeasure Research on Integration of Production and Teaching, School-Enterprises Co-operation

WANG Yunjiang, WU Wei

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: The integration of production and teaching is the core of vocational education and developmental requirements for talent cultivation. Through interview and questionnaire, the survey of basic situations of integration of production and teaching, school-enterprises co-operation of 6 agricultural vocational colleges and 8 secondary vocational schools was conducted. The methods, experiences and existing problems are analyzed, which can promote the ability of agricultural vocational college serving agriculture and its regional economic development.

Key words: agricultural vocational colleges; integration of production and teaching; investigation study

本课题组设计了《农业职业院校产教融合、校企合作工作调查问卷》,发放调查问卷150份,回收128份,有效问卷125份。主要对陕西省涉农专业招生的6所农业职业院校、8所中职农业职业院校的产教融合、校企合作的基本做法、成功经验及存在问题进行了专题调研,提出了进一步改进农业职业院校产教融合的对策建议。

1 现状调研分析

在调研过程中,课题组深切感受到国家高度重视农业职业院校的产教融合、校企合作,全省许多高校、中职学校积极开展校企合作,形势喜人。

1.1 国家高度重视,学校积极参与

从2010年到2014年教育部先后副部长在大力推进构建现代职业教育体系系列讲话中,多次强调

了职业院校实施产教融合的重要性和必要性。他指出实施产教结合、校企合作,符合职业教育发展规律,符合经济社会发展规律,也符合职业教育发达国家的发展规律,有利于职业院校培养合格人才。与此同时,陕西省各市、县政府及教育行政部门均采取各种措施,努力推进农业职业院校的校企合作。各级政府及教育行政部门的重视,对推进校企合作起了十分重要的提倡、引导和督促作用,使本省的校企合作出现了良好的势头。

1.2 发展势头良好,形势喜人

(1)校企合作的范围不断扩大。目前,陕西省共有各类中等职业学校439所,其中涉农专业招生的中职学校8所,共有独立设置的高职农业院校38所,其中涉农专业招生的院校6所。调查结果显示,农业职业院校对校企合作工作有比较明确的认知,

目标比较明确,认为开展校企合作是促进企业 and 学校发展的重要途径之一,对产教融合、校企合作工作十分重视。其中,农业高职院校基本实施顺畅,达到深度融合、深度合作,形成了比较成熟的模式和推广经验,个别职业院校,对该工作有目标但不够明确。

大多数农业中职院校实施、运行产教融合、校企合作比较顺畅,达到较高层次,个别学校有合作模式,但还不成熟。目前,农业职业院校校企合作的数量,规模呈上升趋势,并涌现出一批优秀案例和成功先进典型。如杨凌职业技术学院实施了百县千企联盟工程,按照优势互补、资源共享、合作创新、共赢共进的规则,与省内139个县(区)政府、1132家企业建立了长期友好合作关系,建立了163个融生实训、教师培训和科研训练、社会服务、毕业生就业为一体的综合基地,形成了“学校、企业、政府、学生四方受益”的互惠互利性机制。并牵头成立了杨凌现代农业职业教育集团,组建了中职和高职教育衔接、教学科研生产零距离对接、人才培养和职业要求、社会需求相统一的一体化职业教育体系。院校校企合作案例入选教育部“中国高校大型企业人才培养十大案例”。

(2)校企合作的领域不断扩展。目前,陕西省农业职业院校在人才培养、信息交流、物资交流、人才交流、校企合作、基地建设、社会服务、技术推广、科技创新、成果转化等方面都有序发展和良性运行,并正在向教学改革、技术领域的扩展,如学校与企业从设备、技术支持向课程建设、教学指导与评价延伸,培养对象上从全日制学生向企业员工拓展,合作内容上从关注学生就业向关爱学生成长发展渗透。

(3)校企合作的载体不断丰富。陕西省农业职业院校按照“契约保障,资源共享,互惠共赢”的原则,以市场需求为导向,以专业、技术、产业为纽带,通过项目、基地、咨询机构、合作办学四大融合载体,推动农业职业院校与农业企业实现“专业共建、人才共育、资源共享、文化共融”,使校企合作不断走向深入。“四大融合载体”即:一是产教融合项目载体(政府引导型项目、行业主导型项目、企业主导型项目、市场牵线型项目、资源共享型项目);二是产教融合载体载体(校企共建校内实训基地、校企共建校外实训基地、农业科技试验示范基地);三是产教融合咨询机构载体(校企共建专业建设指导委员会、校企合作共建校企合作指导委员会、校企合作共建农业技术专家大院行业产业协会、校友联谊会);四是产教融合校企合作办学载体(校企合作实施企业冠名订单

定向培养、引企入校组建企业学院实施理事会下的双主体办学)。

2 产教融合、校企合作主要成效

2.1 校企深度融合,提高人才培养质量

以“百县千企联盟工程”、“校企一体化”、“引企入校”、“订单培养”等校企合作模式为体制基础,以产教融合人才培养模式为平台,带动高职院校的专业建设、课程开发、教材编写、教学方法、实训实训、师资培养等在内的一系列教学改革。从区域经济、企业需求出发,将企业价值链、产业链、企业文化融入高职院校的培养目标,功能定位和历史使命中,真正实现了校企双方从思想到行动的深度融合。

2.2 学生与企业、行业、社会零距离接触,促进学生就业

产教融合、校企合作模式既破解了企业的用工难问题,受到企业的青睐和欢迎,与学院建立了长期合作关系,同时也促进了高职院校毕业生的就业。例如渭南职业技术学院遵循职业教育办学规律,坚持校企合作,与国内多个知名企业、省市县医院、学校及事业单位长期合作,开办“医院班”、“大农班”、“中江班”等企业订单培养班。通过开设就业指导课、校内外招聘会、就业实习实训、政府公益岗位、创业项目引导,提供就业一条龙服务,构建了学生就业“绿色通道”。

2.3 促进职业院校“双师型”教师队伍建设

通过校企深度融合,农业职业院校都努力建立健全专业教师定期到企业实践制度和办法,共同建设“双师结构”教学团队,实现专业教师与能工巧匠相融合;共同开展岗位技能教学,实现能力培养与技能鉴定相融合;共同营造职教氛围,实现校园文化与企业文化相融合。

2.4 发挥校企资源优势,实现优质资源共享

通过校企深度融合,学校熟悉社会经济和技术发展的最新信息,以便及时调整专业结构和布局,不断根据现实生产需求调整课程、教材,及时补充完善教学内容,保证专业技术的先进性、转变办学理念和理念,实现资源优化配置和功能整合。例如杨凌现代农业职业教育集团通过职教集团网络,搭建信息交流平台,实现优质资源共享,促进校企合作可持续发展。

2.5 实现企业核心竞争优势的提升,推动经济社会

发展

通过“引企入校、引校入企”等,拓展校企合作办学的途径与方式,企业在人力资源、技术进步和品

农业职业院校产教融合、校企合作案例评述

吴薇, 王云江

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:产教融合、校企合作是职业教育最重要的环节,也是职业院校办学的核心使命。努力构建并实现“人才培养、技术服务、辐射带动、岗位实践、企业育人”五位一体的职业教育校企合作,共同育人的人才培养模式是职业教育的基本要求。通过对国内部分农业职业院校产教融合、校企合作方面的做法进行了剖析和总结,对如何深化产教融合提出几点思考建议。

关键词:农业职业院校;产教融合;校企合作;“三农”;案例
中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-9131(2015)01-0023-05

Case Study of College-Enterprises Cooperation of Agricultural Vocational Colleges

WU Wei, WANG Yunjiang

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: The integration of industry and teaching, cooperation of college-enterprises is the key point for vocational education, as well as the core task of vocational colleges. To establish the cultivation model of talents and fulfill the vocational aim of "talent cultivation, service with scientific knowledge, teachers training, past practice and employment" is the basic requirements for vocational education. With some cases studies, this paper puts forward some suggestions on how to deepen the integration of industry and teaching.

Key words: agricultural vocational colleges; integration of industry and teaching; cooperation of college-enterprises; problems of countryside, agriculture, and farmers case

1 问题的提出

在2013年11月党的十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中提到:“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才。”2010年7月党中央、国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,描绘了未来十年我国教育改革发展的宏伟蓝图,开启了从人力资本强国向人力资源强国迈进的历史征程,明确了职业教育四大任务是:以提高质量为重点大力发展职业教育、调动行业企业的积极性、加快发展面向农村的职业教育、增强职业教育吸引力。在多年的教育教学改革实践中,全国各地地方政府出台相关支持职业教育校企合作的有效政策规定,很多农业高职院校和企业有关行业企业单位都开展了不同形式、不同层次的产教融合、校企合作,如行业企业独立办

学、集团化办学、校企合作办学、合作育人、合作就业、合作共建实训基地、校中厂/厂中校、工学交替、顶岗实习、“双元制”模式、现代学徒制、冠名班、订单培养模式、校企合作产品研发与市场开拓等。同时也树立了一批校企合作典型案例和创新举措。文章通过对这些典型案例中的做法进行深层次的挖掘和分析,总结和归纳,对存在的共性问题从体制、机制的层面深入探讨其原因,有利于职业教育校企合作的深入开展和制度创新。

2 国内典型农业职业院校校企合作综述

2.1 校企合作的主要做法

(1)实施“校企联盟”。杨凌职业技术学院

实施的“百县千企联盟”工程,是“校企合作”的一种具体表现。“校企合作”是在原有的“校企合作”基础上,又增加了政府一方。在这种方式中,学校除了

选择与所设专业密切相关的企业进行合作外,还选择与之相关的县政府进行联系。在具体实施中,由学院、地方政府、主管局、企业、行业协会等联合成立协调领导小组,通过招生就业、行业协会、校企合作校政交流等多种途径推动其实施。做法类似的还有新疆农业职业技术学院的“新疆第一产业职业教育联盟”、苏州农业职业技术学院牵头实施的江苏现代农业企业(园区)合作联盟,旨在实现政府、行业、学校、企业、科研院所相互合作、互利共赢。

(2)组建“职业教育集团”。与“校企联盟”类似的另外一种校企合作方式则是建立“职业教育集团”,如湖北省现代农业职业教育集团以“平等互利、资源共享、合作共赢、共谋发展”为基本原则,以服务湖北现代农业建设为宗旨,以毕业生就业为导向,充分发挥全省农业行业、涉农科技园区、农业产业化龙头企业、农民专业合作社、农业职业院校等各自的资源优势,建立“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型合作办学体制机制,着力实现各成员单位共同发展,着力提高农业科技人才的质量,着力提升职业教育服务现代农业建设的能力,为我省农业强省的建设提供人才支撑和智力支持。如“江

苏现代农业职教集团”是按照以专业人才培养为纽带,以政府主导、行业指导、校企共建、企业化运行、集团内共享和服务社会为基本原则,集教育教学与培训、科学研究、技术服务、对外交流、人才培养与项目合作为一体的区域性、非营利性的理念而存在。

国内还有多个这种涉农形式的“职业教育集团”存在,如杨凌现代农业职教集团、辽宁现代农业职教集团、上海现代农业职教集团、甘肃现代农业职教集团、广东省现代农业职业教育集团、广东农业职业教育集团、甘肃现代农业职教集团、湖北现代农业职业教育集团、陕西兴庆职教集团、邵阳现代农业职教集团等,都是立足于某一行业或企业的发展目标和职业教育定位,充分发挥行业、企业在职业教育中的作用,以技能型人才培养为核心,进行职业教育资源整合,深化校企合作。

(3)“1+N”多元化办学主体。这是金华职业技术学院在校企合作中所采用的一种新模式。该院和皇冠投资集团有限公司、南龙集团、浙江安德电器有限公司正式签约合作办学,携手创办皇冠学院,这是该院创办众泰汽车学院后又一家校企合作办学模式,这种“1+N”校企合作多方合作请进了高职院校与行业企业、企业合作办学新篇章。

所谓的“1+N”办学主体多元化是金华职业技术学院的皇冠学院采用了学校与行业企业“1+N”

办学的校企合作新模式,其“N”意味着校企合作办学主体不断多元化,不再是单一一家企业,而是相关行业产业链上的多家企业一同进行块状合作。参与此次合作办学的皇冠投资集团、南龙集团、浙江安德电器有限公司在业务上都是合作伙伴关系,各有侧重,又互相关联,在国内外市场均占有一定份额。其中皇冠投资集团主要生产各类电动汽车及其配件,南龙集团主要生产不锈钢真空保温杯、厨房用品、数控机床;浙江安德电器有限公司专业从事厨房电器系列产品生产。此次校企合作出于共同的利益诉求,本着“资源共享、优势互补、责任共担、互惠双赢”原则,合作成立皇冠学院,作为校企深度融合的平台,借此建设跨行业、跨专业、跨领域的、集专业实践教学、企业国际化专业队伍培训、科技研发等功能于一体的校企双方共享型基地。

(4)实现“校企双主体”培养试点班、创办“校企合作学院”。这是上海农林职业技术学院在校企合作中所采用的一种模式。从对口专业的新生中,由企业组织面试,选拔愿意到企业提供的岗位工作的学生,被录取的学生在身份上既是学院的学生,也是企业的准员工。为确定校企双方的合作利益,企业与学院签订一份协议,确定双方的合作办学关系;学院、企业与每一个学生(准员工)同时签订一份教育培养合同,以明确三方的权益和义务,明确学习工作和教育培养关系。学生在企业学习实习期间,由企业安排住宿等必要的生活条件,校企共同负责学生的劳动安全保障与人身安全。学生具有双重身份,既是学院学生也是企业员工,企业每月支付一定的准员工工资,但实习期间学生也有为企业工作创造效益的义务(按照教学计划的安排进行工作实习)。准员工工资标准根据学生在企业培养的时间每年递增(如,第一年每月500元,第二年每月800元,第三年每月1200元),毕业后即成为企业的正式员工;为鼓励学生毕业后能稳定在企业工作,毕业后三年内再续工作一年,学院会以奖励的形式对学生进行奖励,额度为一年学费额,并为有继续教育需求的学生提供优惠与帮助。

(5)培养紧缺人才项目委托培养模式。这是上海农林职业技术学院在校企合作中所采用的又一种新模式。“崇明班”委托培养模式为委托培养基层一线农业技术人员创新与实践。2012年5月,为缓解崇明县基层农业人才紧缺状况,围绕农业结构调整,培养“用得上、留得住”的知识型、发展型的基层农业人才,崇明县委和县政府批准,崇明县农委委托上海农林职业技术学院定向培养农业类大专学生,计划在4年内,每年为崇明县定向培养两

2.3 成果研究论文获奖

