

# 2022年职业教育国家级教学成果奖申报书

成果名称 德技并修 学分导向 创新高职“四位一体”  
课程体系的探索与实践

成果完成人姓名 张宏辉 郝红科 杜振宁 郭旭新 杨卫社  
周波 韩红亮 霍倩倩 李峰博

成果完成单位名称 杨凌职业技术学院

教育类别  学历教育  培训

成果来源  中职学校  高职专科学校  高职本科学校  
 普通高校  研究机构  行业企业  其他---

专业类别 99-面向所有专业

成果类别  立德树人  专业建设  三教改革  
 育人模式  管理创新  校企合作  
 育训并举  质量评价  综合改革  
 教师培养培训

成果网址 http://jxcg.ylvtc.cn/swyt.htm

推荐序号 6116XG

推荐单位(盖章) 陕西省教育厅

推荐专家组织名称 \_\_\_\_\_

推荐时间 2022 年 11 月 1 日

中华人民共和国教育部制

## 承诺书

本人申报 2022 年职业教育国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：\_\_\_\_\_



2022年9月22日

## 一、成果简介（可另加附页）

成果 曾 获 奖 励 情 况	获 奖 年 月	所 获 奖 项 名 称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2020 年 12 月	2019 年度陕西省高等 教育教学成果奖—— 落实立德树人创建“四 位一体高职人才培养 方案”的创新与实践	一 等 奖	陕西省人民政府
	2019 年 9 月	学院教育教学成果奖 ——落实立德树人创 建“四位一体高职人 才培养方案”的创新与 实 践	特 等 奖	杨凌职业技术学院
成果 起 止 时 间	起始：2013 年 5 月                      实践检验起始时间：2015 年 9 月 完成：2015 年 5 月			
指出成果简介（不多于 1000 字）  为贯彻习近平总书记指出的“职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”重要指示精神，针对高职教育中存在的“素质教育与专业教育融合深度不够、个性发展与创新创业教育未纳入培养方案”等问题，项目组于 2013 年 5 月至 2015 年 5 月，依托校级教改项目“高职专业人才培养方案综合改革与实践”课题，创建了“通识课+专业课+个性发展课+创新创业课”高职“四位一体”的课程新体系，形成本成果。并于 2015 年 9 月在 4 个专业试点、2016 年 9 月在全校全面推广，取得了显著效果。获 2019 年度陕西省教学成果一等奖。经过 7 年的探索与实践，使“高职‘四位一体’课程新体系、考核评价新方法和课程实施新机制”更加完善。成果主要内容如下： (1)构建了高职“四位一体”课程新体系 高职“四位一体”课程新体系由“通识课、专业课、个性发展课和创新创业课”四大模块组成。 ①基于“德智体美劳”五育并举，突出综合素质培养，构建通识课模块 将社会主义核心价值观融入课程体系，设置了“价值塑造、科学普及、人文浸				

润、健康教育、能力培养、行为养成（含劳动课）”6个子模块。

### ②基于“岗课赛证”融通，突出职业能力培养，构建专业课模块

与行业企业合作，依据岗位典型工作任务、技能竞赛、职业资格认证等整合教学内容，挖掘思政元素，设置了“专业基础课、核心课、拓展课和综合能力培养课”4个子模块。

### ③基于学生兴趣爱好，突出个性发展，构建个性发展课模块

按照学生兴趣爱好与文体特长，设置了“舞蹈、声乐、书画、体育、专业专项技能、个性特长”6个子模块。

### ④基于“互联网+”理念，突出创新创业能力培养，构建创新创业课模块

依托“互联网+”大学生创新创业大赛，设置了“职业生涯规划、就业指导、创新创业课程，学生论文及专利、社会实践、创新创业成果”6个子模块。

## (2)创新了学分导向的分类量化课程评价新方法

制定“行为养成、个性发展、创新创业”各子模块课程学分认定标准，实施分类量化考核，用“2个成绩单”准确反映毕业生综合素质和职业能力。

①“有学时教学任务”课程成绩单。

②“行为养成、个性发展、创新创业”成绩单。

## (3)建立了部门联动的课程实施新机制

按照不同课程类别，联动协同开展课程实施工作。

①“有学时教学任务”的课程，由教务处组织，按专业人才培养方案由各教学单位具体实施。

②“无学时教学任务”的课程，由学生处、团委、科研处等部门分别组织，学生自主选择，各级学工部门具体实施。

## 2. 主要解决的教学问题及解决方案（不多于 1000 字）

### (1) 主要解决的教学问题

- ① 解决了素质教育与专业教育融合不深的问题；
- ② 解决了学生个性发展、创新创业实践内生动力不足的问题；
- ③ 解决了学生素质教育、个性发展、创新创业教育成效评价不准的问题。

### (2) 解决方案

#### ① 树立“德技并修”理念，建立“四位一体”课程新体系

在职业教育实践中，强调技术技能培养较多，对素质教育重视不够、载体不足。为此，项目组秉承“德技并修”育人理念，将德智体美劳全面培养融入教育教学全过程，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程，构建通识课模块，努力培养学生政治认同、职业精神、法制意识、健全人格和公共参与等方面的核心政治素质。挖掘思政元素，构建“岗课赛证”融通的专业课模块，努力培养学生的职业能力和工匠精神。另外，还构建个性发展课、创新创业课模块，建立“四位一体”课程新体系，为解决上述 3 个问题奠定了基础。

#### ② 完善“部门联动”举措，创新协同育人新机制

在传统人才培养过程中，对学生素质教育、个性发展、创新创业教育缺少系统性的设计、指导和评价。项目组依据《高等职业学校专业教学标准》，将“学生素质教育、个性发展、专业教育和创新创业教育”一体化设计，部门联动协同实施。

“有学时教学任务”的课程，由教务处负责组织实施。“无学时教学任务”的课程，由学生处、团委、科研处等相关职能部门负责组织实施，形成了“一套方案贯穿始终、各部门分别组织实施”的育人机制。解决了素质教育与专业教育融合不深的问题。

#### ③ 激发“人人出彩”热情，形成良好校园育人生态

长期以来，学生参加舞蹈、声乐、书画、社会实践、各类比赛等活动取得的成效，发表论文、获得专利及日常积累等形成的成果，均不能记入学业成绩单，一些学生参加这些活动的动力不足、热情不高。为鼓励学生多元发展，营造良好的校园育人生态，通过开展社团活动、参加科研项目、参与创新实践等，由学生自主选择参加相关活动，激发学生内生动力，为学生“人人出彩”创造条件。解决了学生个性发展、创新创业实践内生动力不足的问题。

#### ④ 明确“学分认定”标准，完善学习成效个体量化评价新方法

针对以往综合素质个体量化评价不足，落实学生素质教育、专业教育、个性发展和创新创业教育的责任部门，建立了各课程子模块“学分”的认定标准和实施办法，形成能真实反映学生在校期间的学习历程和学习成效的“2 个成绩单”，深化了新时代学校教育评价改革，解决了学生素质教育、个性发展、创新创业和专业学习成效的个性化定量分析评价问题。

### 3.创新点（不多于 1000 字）

#### (1)创建了能够体现职业教育类型特征的高职教育“德技并修”课程体系

落实立德树人根本任务，遵循国家关于职业教育改革发展、人才培养目标和培养规格的要求，注重学生全面可持续发展，创新性地将学生行为养成、个性发展、创新创业等教育活动融入课程体系构架中，构建了由“通识课+专业课+个性发展课+创新创业课”组成的高职“四位一体”课程体系，着力培养“德技并修，全面可持续发展”的高素质技术技能人才，使学生具备职业发展所需的道德素养、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力。区别于普通高等教育学科课程体系，充分体现了职业教育的类型特征。

#### (2)创新了能够量化评价学生参加相关教育实践活动和在校期间取得成果的学分认定标准和办法

对学生综合素质的评价方式进行了改革，创新形成了能够对学生参加舞蹈、声乐、书画、社会实践、各类比赛等活动取得的成效，发表论文、获得专利及日常积累等形成的成果进行具体量化认定标准和考核办法。在组织实施中，“有学时教学任务”的课程由教务处指导、教师具体实施；“无学时教学任务”的课程，按照参加活动取得的成效和成果进行评价。行为养成课（含劳动课）由学生处、团委指导，个性发展课由团委、书画艺术中心指导，创新创业课程模块中“学生论文专利、社会实践、创新创业成果”等由产教融合处、招生就业处、科研处指导，辅导员、班主任等具体实施。形成了“一套方案贯穿始终、各部门分别组织实施”的运行机制，为高职院校深入推进新时代教育评价改革探索了一条行之有效的途径。

#### (3)创设了能够反映学生职业综合素质和行动能力的 2 个成绩单

创新制定的行为养成（含劳动）、个性发展、创新创业课程系列学分认定、转换、积累办法，明确了学生毕业时各类学分的要求，符合高职学生发展实际和职业教育特征。各类学分评价办法科学合理，具有较强的操作性。提出学生毕业时获得“2 个成绩单”（“有学时教学任务”成绩单和“行为养成、个性发展、创新创业”成绩单），准确反映学生在校期间学习成效，实现了毕业生综合素质、个性特长、专业能力和创新创业成效的“精准画像”，为企业选人用人提供重要依据。

#### 4.推广应用效果（不多于 1000 字）

##### **(1)实现素质教育与专业教育的深度融合，提升了学生综合素质**

应用本成果完成的“学生社团活动与思想政治教育工作路径研究”项目获“2016年全国高职高专院校党委书记论坛一等奖”。张翼、贾文博两名学生火海救人事迹被央视新闻频道报道，获杨凌示范区道德模范称号。30余人次分获国、省大中专学生“三下乡”社会实践活动、陕西省最美志愿者、脱贫攻坚专项活动社会实践等先进典型。张旺等4名学生书法作品入选第二届全国职业院校师生书画作品展，王佳雪同学获2020年陕西高校艺术作品大赛特等奖。郭强强等6名同学获省五四青年奖章、省部级技术能手。2018年全国农业院校田径运动会获团体一等奖，陕西省大学生田径运动会获男女团体总分第二名。

##### **(2)激发学生“双创”热情，增强了学生创新创业实践能力**

学生先后获得专利96项，创办企业27家，毕业生李松荣获“全国第三届大学生就业创业人物”称号，其创办的公司2020年在陕西股权交易中心新四板成功上市。学生在“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”等竞赛中获国、省级奖项135项，成绩稳居全省高职院校前列。许彦云等4名毕业生获全国、陕西省大学生创业明星。

##### **(3)深化“岗课赛证”有机融通，提高了学生职业能力**

学生先后在全国职业院校技能大赛中获奖442项，成绩稳居同类院校前列。形成包括职业技能等级证书、职业资格证书、行业资格证书等的证书体系，试点专业学生X证书获证率达66.74%。据麦可思调查显示，近五届各专业就业率均在95%以上，毕业生对母校的满意度在97%以上。

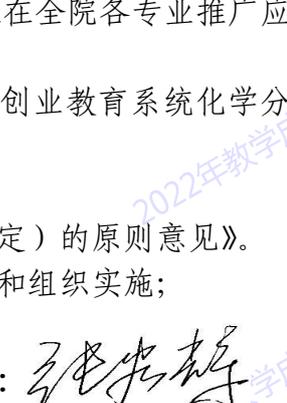
##### **(4)推动“三教改革”，促进了学校教育教学事业发展**

3个团队入选国家级教师教学团队，22人获省部级教学名师，教师获国省级教学能力比赛奖项69项。主编国家“十三五”规划教材14部，获得国家优秀教材奖2部。建成学校线上线下混合课程1538门，实现了课程资源数字化全覆盖，先后获评国、省级精品在线开放课程22门，学校41门优质课程入驻国家职业教育智慧教育平台。

##### **(5)助力“双高计划”建设，扩大了学院社会影响力**

学院被确定为“中国高水平高职学校和专业建设计划”建设单位、国家级创新创业实践基地立项建设单位、陕西省首批深化创新创业教育示范校等。3个二级学院被确定为省级创新创业教育改革试点院（系）。先后有50余所兄弟院校就人才培养、课程体系建设来校考察交流。中国高职高专教育网、陕西日报、陕西省教育厅网等多家中、省媒体对本成果进行了宣传报道。

## 二、主要完成人情况

第一完成人姓名	张宏辉	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1964.01	工龄/教龄	37年/35年
工作单位	杨凌职业技术学院	现任职务	校学术委员会副主任、 教学指导委员会主任
最后学历	本科	职称	三级教授
现从事工作及专业领域	高职教学管理和教育研究	联系电话	13609128183
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年，获“陕西省优秀教育工作者”； 2021年，获“陕西高职院校教学名师奖”； 2019年，主持完成的“落实立德树人 创建‘四位一体’高职人才培养方案的创新与实践”，获得陕西省教学成果一等奖； 2015年，参与完成的“农业职业院校双元分层产教融合模式研究与实践”获得陕西省教学成果一等奖（第四）； 2018年，参与完成的“基于农业生产四类主体需求的职业院校产教双元分层交融模式创新与实践”获国家教学成果二等奖（第三）； 2021年，参与完成“聚焦三新创建 系统推进高职线上线下混合教学改革的研究与实践”获得陕西省教学成果一等奖（第四）。		
主要贡献	总体负责“四位一体”课程体系的顶层设计和实施方案制定与组织实施工作。 主持“通识课+专业课+个性发展课+创新创业课”的人才培养课程模块和子模块的名称、内容、标准审定。 主持起草了学院党委《关于深化教育教学改革提高人才培养质量的意见》和学院《四位一体人才培养工作实施方案》，负责该成果在全院各专业推广应用。 提出了学生综合素质、专业技能、个性发展和创新创业教育系统化学分认定、转换、积累体系框架。 负责组织完成在2015级4个专业中试点。 负责制定学院各年度《专业人才培养方案修订（制定）的原则意见》。 负责全院各专业“四位一体”人才培养方案的审定和组织实施； 负责人才培养质量监控评价。  本人签名：  2022年9月21日		

## 完成人情况

第(2)完成人姓名	郝红科	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1968.07	工龄/教龄	30年/30年
工作单位	杨凌职业技术学院	现任职务	水利工程学院院长
最后学历	硕士研究生	职称	三级教授
现从事工作及专业领域	教学与教学管理	联系电话	13992866932
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2005年,“水利水电工程建筑专业教学改革与实践”获省级教学成果二等奖;</p> <p>2005年,“U形渠道自动测流仪”获省级科学技术三等奖;</p> <p>2007年,“教学科研型水工实训中心建设的探索与实践”获陕西省人民政府教学成果二等奖;</p> <p>2015年,获陕西省第九届高等学校教学名师;</p> <p>2017年,聘请为“陕西省综合评标评审专家库”专家;</p> <p>2017年,《水利工程图识读与绘制》教材获全国水利职业教育(高职类)优秀教材;</p> <p>2018年12月,获中国水利教育协会第二届全国水利职业院校专业带头人称号;</p> <p>2020年12月,“落实立德树人 创建四位一体高职人才培养方案的创新与实践”,获陕西省政府教学成果奖一等奖(排名第二);</p> <p>2021年聘为全国水利职业教育教学指导委员会委员。</p>		
主要贡献	<p>协助项目负责人完成“四位一体”人才培养课程体系顶层设计。</p> <p>负责各子模块课程内容顶层设计,负责完成学分认定标准、办法和转换体系;负责学分认定的具体实施工作。</p> <p>在水利工程学院组织完成2015级4个专业的试点工作。</p> <p>参与起草《“四位一体”人才培养工作实施方案》。</p> <p>负责指导各二级学院“四位一体”课程体系构建及人才培养方案编制,实施效果检查和评估。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2022年9月21日</p>		

## 完成人情况

第(3)完成人姓名	杜振宁	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1976.10	工龄/教龄	25年/22年
工作单位	杨凌职业技术学院	现任职务	双高建设办公室副主任
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教育教学管理	联系电话	18991296510
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011年，第六届全国信息技术应用水平大赛优秀指导教师； 2018年，第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛筹备工作先进个人； 2018年，首届全国林业创新创业大赛优秀组织个人； 2022年，参与完成的“聚焦三新创建 系统推进高职线上线下混合教学改革的研究与实践”获得陕西省教学成果一等奖（第三）。		
主要贡献	协助项目负责人进行创新创业课程模块与个性发展课程模块的顶层设计与内容选取。 组织协调教务处、学生处、团委、科研处等学校职能部门推广应用“四位一体”课程体系。 主要承担“四位一体”课程体系中创新创业教育与个性发展模块设计教学的组织实施与服务。 参与完成创新创业课程、个性发展模块构建与学分认定制度开发。 负责“四位一体”课程体系中创新创业教育个性发展模块实施管理。  本人签名：杜振宁 2022年9月21日		

## 完成人情况

第(4)完成人姓名	郭旭新	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1977.09	工龄/教龄	22年/22年
工作单位	杨凌职业技术学院	现任职务	教务处副处长
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	教学管理与教学组织实施	联系电话	13992812467
何时何地受何种省部级及以上奖励	2011年，首届全国水利职教新星； 2012年，水利教育协会十一五教学成果奖1项； 2016年，主编全国水利职业教育优秀教材1部； 2017年，陕西省高校教学管理工作先进个人。		
主要贡献	<p>参与“通识课+专业课+个性发展课+创新创业课”的“四位一体”课程体系的设计和课程体系设置。</p> <p>按照“四位一体”课程体系框架设计，制定“岗课赛证”专业课模块实施方案。</p> <p>负责教师教学能力大赛、学生技能大赛组织工作，组织手册式、活页式等新业态教材建设。</p> <p>负责指导各专业、年度“专业人才培养方案制(修)订”工作，并指导实施。</p> <p>协助主持人完成了本项目日常管理工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：郭旭新</p> <p style="text-align: right;">2022年9月21日</p>		

## 完成人情况

第(5)完成人姓名	杨卫社	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1966.02	工龄/教龄	32年/29年
工作单位	杨凌职业技术学院	现任职务	网络与教育技术中心主任
最后学历	大学本科	职称	副教授
现从事工作及专业领域	网络技术专业教学与信息化建设管理	联系电话	15891735877
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年,参与完成的“落实立德树人 创建四位一体高职人才培养方案的创新与实践”获陕西省高等教育教学成果奖一等奖(第五)		
主要贡献	<p>负责完成“四位一体”人才培养课程体系中通识课(含行为养成)、专业课、个性发展课等课程成绩记载系统功能的开发、搭建与完善。</p> <p>负责各类课程成绩管理平台的运行与维护,负责教务管理系统网络平台和管理工作的。</p> <p>负责人才培养工作相关数据监测。</p> <p>负责学校课程数字化建设。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2022年9月21日</p>		

## 完成人情况

第(6)完成人姓名	周波	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1980.08	工龄/教龄	19年/13年
工作单位	杨凌职业技术学院	现任职务	学生处副处长
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	共青团工作，立德树人工作；擅长学生素质教育	联系电话	13720433360
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年，参与完成的“落实立德树人，创建四位一体高职人才培养方案的创新与实践”获陕西省高等教育教学成果奖一等奖（第六）		
主要贡献	<p>负责完成价值塑造、科学普及、人文浸润、健康教育、能力培养、行为养成、舞蹈类、声乐类、书画艺术类、体育类、专业专项技能类、个性特长证书、论文及专利、社会实践、创新创业成果等各课程子模块的学分设置。</p> <p>负责指导各二级学院完成行为养成课、劳动课、个性发展课、创新创业等课程组织实施工作。</p> <p>负责指导各二级学院实施没有学时教学任务的个性发展、创新创业等非专业规定课程学分认定。</p> <p>负责学生社团管理、社会实践课等方面的教学方案总体设计、指导实施、检查督导、评价考核与应用等工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：周波</p> <p style="text-align: right;">2022年9月21日</p>		

## 完成人情况

第(7)完成人姓名	韩红亮	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1986.11	工龄/教龄	9年/9年
工作单位	杨凌职业技术学院	现任职务	水利工程学院办公室主任
最后学历	硕士研究生	职称	副教授
现从事工作及专业领域	职业教育；节水灌溉	联系电话	15129032995
何时何地受何种省部级及以上奖励	2015年，获中国水利教育协会青年教师微课比赛二等奖； 2018年，获陕西省青年教师教学竞赛二等奖； 2019年，获陕西省思政课教师大练兵课程育人教学骨干； 2019年，获中国水利教育协会第六届数字化教学资源大赛一等奖（主持）； 2019年，获陕西省高等教育教学成果二等奖（第四）。		
主要贡献	负责水利工程学院“四位一体”课程体系的实施工作。 协助指导各二级学院“四位一体”课程体系构建及人才培养方案编制，实施效果检查和评估。 组织实施水利工程学院学生技能大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生大赛等活动。  <div style="text-align: right;">                     本人签名：                      2022年9月21日                 </div>		

## 完成人情况

第（8）完成人姓名	霍倩倩	性别	女
政治面貌	中共党员	民族	汉
出生年月	1987.11	工龄/教龄	9年/9年
工作单位	杨凌职业技术学院	现任职务	无
最后学历	硕士研究生	职称	馆员
现从事工作及专业领域	教学管理与文书档案整理	联系电话	13488323265
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019年，参与完成的“落实立德树人，创建四位一体高职人才培养方案的创新与实践”获陕西省高等教育教学成果奖一等奖（第七）		
主要贡献	<p>负责各专业年度“四位一体”人才培养方案的收集和整理，组织专家审定及存档工作。</p> <p>负责项目有关材料的收集和整理工作。</p> <p>协助完成学院各专业、年度专业人才培养方案的收集、校对、整理、印制等工作。</p> <p>协助完成项目组安排的其它工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：霍倩倩</p> <p style="text-align: right;">2022年9月21日</p>		

## 完成人情况

第（9）完成人姓名	李峰博	性别	男
政治面貌	中共党员	民族	汉族
出生年月	1985.06	工龄/教龄	15 年/15 年
工作单位	杨凌职业技术学院	现任职务	教务处教务科科长
最后学历	大学本科	职称	讲师
现从事工作及专业领域	教学管理	联系电话	15389417161
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	<p>负责 2 个成绩单的计入、归档等日常管理工作。</p> <p>协助项目负责人做好资源建设、教学改革与教学效果评价与目标绩效考核工作。</p> <p>协助项目负责人开展资料整理工作。</p> <p style="text-align: right;">本人签名： </p> <p style="text-align: right;">2022 年 9 月 21 日</p>		

### 三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	杨凌职业技术学院	主管部门	发展规划处
联系人	郑爱泉	职务	处长
办公电话	029-87089485	手机	13991104808
通讯地址	陕西省杨凌示范区渭惠路24号	电子邮箱	670850600@qq.com
主要贡献	<p>1.为“四位一体”课程体系研发项目组调研工作创造条件、提供经费。</p> <p>2.组织安排学院教育教学工作会议，学术委员会研讨，对方案提出修改意见。</p> <p>3.学院党委印发《关于深化教育教学改革提高人才培养质量的意见》、学院印发《“四位一体”人才培养工作实施方案》文件，发挥行政职能作用，在全院范围内推广应用该成果。</p> <p>4.明确“四位一体”课程体系实施有关职能部门的工作职责，升级改造学生成绩管理系统，为本成果顺利推广提供保障。</p> <p style="text-align: center;">单位盖章 </p> <p style="text-align: center;">2022年11月20日</p>		

#### 四、推荐意见

<p>专家组 推荐意见</p>	<p>负责人签字:</p> <p>年 月 日</p>
<p>省级教育 行政部门 推荐意见</p>	<p>该成果聚焦高职院校开展素质教育与专业教育中存在的问题，基于“德技并修”理念，构建了具有职业教育类型特征的“通识课（含行为养成和劳动课）+专业课+个性发展课+创新创业课”高职“四位一体”课程体系，确立了以学分导向的“新体系、新方法、新机制”建设思路，创新了课程组织实施与效果评价新方法，能准确反映学生综合素质和职业能力，对高职院校实现专业教育与素质教育的深度融合，提升学生综合素质、职业能力和创新创业实践能力，营造“人人出彩”的校园育人生态，推动学校“三教改革”具有较强的指导意义。</p> <p>该成果团队负责人及成员长期从事高等职业教育教学工作，政治立场坚定，思想品德过硬，师德师风优良，符合国家级教学成果奖申报条件。</p> <p>该成果方案设计科学、目标明确、内容先进、特色鲜明，创新性强，实践效果显著，具有较强的推广价值。同意推荐该成果申报职业教育国家级教学成果奖。</p> <p>推荐单位公章</p> <p>年 月 日</p>

## 五、国家评审意见

评审意见	评审委员会主任委员签字：  年 月 日
审定意见	签字：  年 月 日

## 六、附件

1. 反映成果的总结报告（不多于 5000 字）
2. 其他支撑材料（如教学成果应用和效果证明材料，以及获奖证明等其他必要的材料）
3. 展示网页链接及展示材料目录

（此处只列出附件目录，附件完整材料单独装订成册）

## 目 录

附件 1 教学成果总结报告.....	1
附件 2 教学成果奖鉴定书.....	11
附件 3 教学成果查新报告.....	13
附件 4 教学成果应用和效果证明材料.....	16
4.1 教学成果获奖及研究材料.....	16
4.1.1 教学成果获奖证书.....	16
4.1.2 教学成果研究材料.....	18
4.2 成果内容证明材料.....	19
4.2.1 中共杨凌职业技术学院委员会《关于深化教育教 学改革提高人才培养质量的意见》.....	19
4.2.2 杨凌职业技术学院《关于印发“四位一体”人才 培养工作实施方案的通知》.....	20
4.2.3 各专业人才培养方案编制框架及要求.....	21
4.2.4 子模块相关课程教学内容及学分认定办法.....	26
4.2.5 “四位一体”课程体系下专业人才培养方案体例 一水利工程专业（2022 级）.....	28
4.2.6 反映学生综合素质和职业能力的 2 个成绩单.....	51
4.3 成果应用推广成效.....	56
4.3.1 提升学生综合素质.....	56
4.3.2 提升学生创新创业实践水平.....	64
4.3.3 提升学生职业能力.....	69
4.3.4 推动“三教”改革.....	74
4.3.5 推动学校高质量发展.....	81