

# 2022 年职业教育国家级教学成果奖 总 结 报 告

成 果 名 称 涉农高职院校职业农民（村干部）学历教育  
“334”人才培养模式创新与实践

成果完成人姓名 祝战斌 范学科 郑爱泉 王 燕 张 雯  
马文哲 周济铭 尚晓峰 沈 静 杜 璨

成果完成单位名称 杨凌职业技术学院

教 育 类 别 学历教育 培训

成 果 来 源 中职学校 高职专科学校 高职本科学校  
普通高校 研究机构 行业企业 其他\_\_\_\_\_

专 业 类 别 41-农林牧渔大类

成 果 类 别 立德树人 专业建设 三教改革  
育人模式 管理创新 校企合作  
育训并举 质量评价 综合改革  
教师培养培训

成 果 网 址 <http://jxcg.ylvtc.cn/zynm334.htm>

## 1. 研究背景

### 1.1 成果研究依据

2012 年中央一号文件首次提出“大力培育新型职业农民”，农业部随后印发《新型职业农民培育试点工作方案》，2014 年国家出台《现代职业教育体系建设规划（2014—2020）》指出，要加强农业职业教育，培养适应农业产业化和科技进步的高素质农民。在这一背景下，杨凌职业技术学院作为特色鲜明的涉农高职院校，发挥优势，主动作为，积极探索职业农民（村干部）系统化培养途径，创新形成职业农民（村干部）全日制学历教育“334”人才培养模式，为“乡村振兴”人才培养先行探索，为国家“百万扩招”先行实践。

### 1.2 成果形成过程

2012 年，学院与杨陵区、富平县开展村干部、职业农民系统化培养合作，经过实践，初步形成了村干部培养模式。2016 年学院与杨陵区、富平县开展合作，利用自主招生政策，招收首届村干部及职业农民全日制学历教育班，并启动实施“334”职业农民（村干部）培养模式。2017 年继续合作招生，同时，通过省级重点教改项目《新型职业农民学历教育路径探索与实践》的实施，进一步深入研究。

2018 年陕西省委组织部与陕西省教育厅联合下发《关于在全省村干部中开展学历教育提升工作的通知》（陕组通字[2018]104 号），文件提出从 2019 年开始委托杨凌职业技术学院开展每年 300 名村干部大专层次学历教育，标志着村干部学历教育走上快车道。

2019 至今，学院积极响应国家“百万扩招”政策要求，持续加大职业农民（村干部）的培养力度，截止目前，已培养毕业生 481 名，在校学员已达 3859 人（村干部 1490 人，职业农民 2369 人），招生专业涉及 13 个。

在 6 年的探索实践中，破解了职业农民和村干部培养过程中的一系列难题，形成的“334”培养模式在实践中得到检验，并不断提升完善，探索出了一条职业农民（村干部）学历教育的培养新途径，为服务国家乡村振兴提供了人才支撑。

## 2. 成果简介及主要内容

### 2.1 成果简介

该成果主要针对职业农民（村干部）学历提升培养通道与培养过程管理难题、专业设置与农业农村发展不衔接、教育教学内容与农业生产和农村管理脱接、教育教学组织难度大等职业农民（村干部）学历教育中的系列教学问题，立足培养一批农村基层组织接班人、脱贫致富带头人，破解了“谁来种地，谁来兴村”的

难题，创新形成职业农民（村干部）学历教育“334”人才培养模式，即深化校政合作，建立“三共同”机制；灵活教学组织，形成“三结合”模式；实施精准培养，构建“四对接”体系。

该成果探索形成了符合职业农民和村干部学历培养的农业生物技术等系列特色鲜明的人才培养方案，开发了18种特色教材，建立了职业农民（村干部）学历教育过程中的招生、管理、教学等系列保障机制，形成了特色鲜明的人才培养模式，为职业农民（村干部）的学历教育及乡村振兴人才培养提供了杨职方案。

## 2.2 成果主要内容

### （1）深化校政合作，建立“三共同”机制

**共同招生：**根据陕西省职业农民（村干部）需求，充分利用陕西省单独招生政策，签订招生合作协议，由当地政府分别对职业农民（村干部）学历培养报名对象进行资格审查。学校因地制宜确定招生考试要求，择优录取热爱农业、具备一定文化基础的职业农民（村干部）作为培养对象，为乡村振兴培养造就一支致富奔小康的生力军和“三农”人才工作队伍。

**共订方案：**为保证职业农民（村干部）学历教育质量，在人才培养方案制定过程中，学院选派30余名教师分赴各县市农业局、组织部、农广校、合作社等深入开展职业农民（村干部）学习需求调查和职业能力分析，召开不同层面的高素质农民（村干部）代表座谈会，依据专业人才培养标准，在培养目标与规格、课程要求及实施方法、毕业要求等方面进行针对性、地域性设置，与当地共同制定了人才培养方案，并建立定期沟通长效交流机制，保障人才培养方案满足高素质职业农民（村干部）现实需求。

**共同管理：**为了确保职业农民（村干部）培养质量，学院制定了职业农民（村干部）《教学管理办法》《学生管理办法》，明确了学校、地方政府在职业农民（村干部）培养过程中的教学组织及日常管理责任，同时，由学校辅导员和地方政府工作人员共同参与班级管理，采取“双班主任制”，实施“双线”管理，确保职业农民（村干部）学员学习期间，管理不间断。同时，在村干部班成立临时党支部，结合校地实际开展政治学习及党日活动。

### （2）灵活教学组织，形成“三结合”模式

**农时季节与教学环节相结合：**遵循职业农民（村干部）的特点和现状，学院不断创新教学组织形式，采取“农闲季节”开展专业理论知识培养，“农忙季节”部署专业实践课题，要求结合生产实践，开展调查研究，发现生产中的问题，并不定期安排教师巡回指导，按不同季节循环组织教学，使教学环节与农业生产环节紧密结合，确保学习、生产两不误，同时促进学员能力由“通识能力→专业认

知→基本技能→综合能力→职业能力”阶梯上升，提升了人才培养质量。

**线上教学与线下教学相结合：**在授课方式方面，必修课程教学任务集中在学校及各教学点完成教学，自选课程根据学习实际分散实施。针对分散教学的特点，充分利用学院信息化教学条件，建设由课程网站、教师空间等构成的信息化教学中心，实施“互联网+”教学的线上线下相结合的教学模式。采用线下集中授课、现场指导、生产实践，线上在线教学、在线学习、在线作业、在线辅导、在线答疑、在线考核等，并适时实施互动远程教学，满足学员全方位学习需求，实现了“线上线下”共享互动和“教学、考核、管理、评价”统筹协调。

**校内课堂与田间地头结合：**依据涉农专业特点，立足职业农民（村干部）生产生活习惯和产业发展需求，把课堂更多地设在专业合作社、农业产业园、生态园区等当地企业及学员自己的产业基地，使教学环节与农业生产环节紧密结合，强化实践能力培养，让农民根据生产需求学技术，同时教师也对当地产业发展进行指导，有效破解了农技教学“最后一公里”难题。

### **（3）坚持精准培养，构建“四对接”体系**

**专业设置对接农业主导产业：**根据陕西不同区域不同的农业主导产业，灵活设置专业及专业方向。例如，针对富平以种植大户为主体的现状，设置农业生物技术专业；针对杨凌示范区主抓农业安全、绿色生产的实际，以村干部为主体的杨凌班设置绿色食品生产技术专业；针对眉县、洛川等县以猕猴桃和苹果为主导产业，设置园艺技术专业；针对陇县主要以畜牧业为主导产业，设置畜牧兽医专业；从专业设置上，满足精准培育。

**课程设置对接职业岗位：**依据职业农民和村干部两类不同培育主体，在同一专业满足核心课程的同时，设置不同课程体系。针对村干部岗位，加大村务管理、党务管理、农村财务管理等管理类课程比例。针对高素质职业农民群体，更多地考虑到开设紧贴当地产业发展需求的专业课程模块，同时，加大市场营销、电子商务、创新创业等课程比例。不仅解决了学员在生产中遇到的技术难题，掌握“怎么办”，更要通过基础课和专业课的系统学习，知道“为什么”，提高学生分析问题、解决问题、研究问题的能力。

**教材编写对接专项技术：**根据职业农民（村干部）特点结合当地产业发展需求，学院积极组织校地双方专家以单项农业技术为模块，已编制《农药化肥安全使用》《农村政策法规》等18门活页式教材。以《农药化肥安全使用》为例，设置小麦施肥项目、苹果施肥项目、猕猴桃施肥项目，每本教材都以项目化形式对接到专项实用技术。

**考核评价对接能力培养：**针对职业农民（村干部）特点，改革传统的考核评

价方式，弱化理论知识考核，突出能力和素养培养，建立能力考核评价体系。公共基础课以撰写生产总结报告、调研报告等方式考核；专业技术技能课采取田间地头现场实践操作、演示等方式考核；对于村干部重点通过现场演讲、撰写公文、提交工作总结报告、案例分析等方式考核其综合职业能力。通过考核方式转变，实现考核评价与能力培养无缝对接。同时，建立“学分银行”制度，实施学分积累转换机制，对于其参加职业培训学分、取得的职业技能等级证书及其他学习成果等进行认定，转换成相应课程学分，予以免修相应课程，促进学习成果融通、互认，有效减少学习者的学习成本。

### **3. 成果主要解决的教学问题及解决方案**

#### **3.1 主要解决的教学问题**

该成果主要解决职业农民（村干部）全日制学历教育中以下 4 个教学难题：

- （1）培养通道不畅问题；
- （2）培养目标和培养规格与农业农村发展不衔接问题；
- （3）教学内容与农业生产和农村管理脱节问题；
- （4）教学组织及管理难问题。

#### **3.2 解决方案**

##### **（1）紧密校政合作，通过自主招生形式，打通招生通道**

利用国家自主招生政策，在充分调研的基础上，加强与县区政府合作，签订招生合作协议，由当地农业农村局、组织部分别对职业农民、村干部学历培养报名对象进行资格审查。学校因地制宜制定招生实施方案，确定招生考试要求，择优录取，实施共同招生，有效破解了职业农民（村干部）培养通道不畅问题。

##### **（2）专业及课程设置对接区域农业产业及农村发展要求，创新人才培养方案**

紧紧围绕地方特色产业发展灵活设置专业（专业方向），针对粮食生产、农业生产安全、猕猴桃和苹果为主导的果业，分别设置农业生物技术、绿色食品生产技术、园艺技术等专业。紧密围绕乡村振兴人才支撑，在培养目标规格上明确提出培养“永久牌”“有文化、懂技术、善经营、会管理”的本土化实用型技术技能人才和“懂农业、爱农村、爱农民”的乡村治理人才。在课程体系构建上，针对职业农民和村干部两类不同群体，增设电子商务、农村专业合作社和农业企业管理、村务管理、基层党建等课程，形成特色鲜明的课程体系，实现专业课程体系与人才培养、农业农村发展更好对接。

农业生物技术专业普招生与村干部、职业农民人才培养目标规格对照表

区别 生源类型		普通生	村干部	职业农民
		培养目标	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较高综合素质、良好职业道德、创新精神和创业意识，掌握良种生产、设施栽培、生物发酵和微生物应用等方面的基础理论和专业知识，具备植物组培快繁、生物肥料农药生产及应用、生物发酵制品生产、食用药用菌生产等专业能力，在种子生产和经营企业、设施栽培类企业、生物发酵类企业、食用药用菌生产企业从事产品的生产、检验、管理、销售、协助研发等工作的第一线需要的技术技能人才。	本专业主要面向农村基层，培养拥护党的基本路线，掌握乡村领导管理、基层组织建设、专业合作社和家庭农场管理、企业管理基本知识，具有乡村领导管理、创新创业，农产品安全生产与加工、市场开发与企业经营管理等能力，在村委会、党支部、家庭农场、农村专业合作社、涉农企业等单位从事农村行政管理，安全生产、社会化服务的懂农业、爱农村、爱农民的乡村治理人才。
人才规格	素质目标	(1) 思想政治素质：系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。	(1) 思想政治素质：系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。	(1) 思想政治素养：系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力；自觉践行社会主义核心价值观，尊重和维护宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。
		(2) 职业素质：具有良好的职业安全、环境保护意识、职业道德、创新精神、创业意识，能够立足生产、建设、管理、服务一线，踏实进取，敬业奉献，善于合作，敢于竞争，勇于创新。	(2) 职业素质：具有较强的现代农业发展意识，注重农村生态发展，具有市场经济意识和经营管理素质，能够立足于村级的现代农业生产、管理、服务工作，踏实进取，敬业奉献，善于合作，勇于创新，责任心强，爱岗敬业。	(2) 职业素养：具有先进农业生产技术发展意识、质量安全意识 and 生态、环保意识；具有农产品生产、经营、管理素质，善于应对市场变化；诚实守信，热爱农业；具有一定的组织协调能力和与人合作能力、交际沟通能力和是非判断能力；能够与各级政府协商、配合、沟通能力等。
		(3) 人文科学素质：具有广阔的视野、良好的科学思维品质、高雅的审美情趣和正确的审美观；能够正确认识社会、主动适应社会，有较强文字和语言表达能力，有较强的人际交往能力和自我发展能力。	(3) 人文科学素质：具有广阔的视野、良好的思维品质、高雅的审美情趣和正确的审美观；能够正确认识社会、适应社会，有较强文字和语言表达能力，有较强的人际交往能力和自我发展能力。	(3) 人文科学素质：具备良好的思想品德和职业道德；具有较强的社会责任心；讲求诚信，热爱农业，身心健康；具有较强安全意识和质量意识；具有创造性应用技术能力等。
		(4) 身体心理素质：具有健康的身体，良好的生活习惯，爱好体育运动，有一定的运动基础。具有健康积极的人生态度，良好的个性心理品质，有较强的心理调适能力和抗挫折能力。	(4) 身体心理素质：具有健康的身体，良好的生活习惯，爱好体育运动，有一定的运动基础。具有健康积极的人生态度，良好的个性心理品质，有较强的心理调适能力和抗挫折能力。	(4) 身体心理素质：具有健康的身体，良好的生活习惯，爱好体育运动，有一定的运动基础。具有健康积极的人生态度，良好的个性心理品质，有较强的心理调适能力和抗挫折能力。

人才规格	知识目标	<p>(1) 具有必须的公共英语听、说、读、写基本知识和职业英语知识；</p> <p>(2) 具有必备的文化基础知识和人文社会科学知识；</p> <p>(3) 具有计算机应用基本知识；</p> <p>(4) 具有必须的化学、生物化学、微生物等基础知识；</p> <p>(5) 具有植物形态和植物生理基本知识；</p> <p>(6) 具有土壤肥料、植物营养基本知识；</p> <p>(7) 具有试验设计、试验结果分析基本知识；</p> <p>(8) 具有微生物应用和生物发酵基本知识；</p> <p>(9) 具有植物组织培养和脱毒快繁基本知识；</p> <p>(10) 具有设施栽培基本知识；</p> <p>(11) 具有植物品种改良和良种繁育基本知识；</p> <p>(12) 具有植物病虫害防治基本知识；</p> <p>(13) 具有生物产品安全生产、检验、营销、管理基本知识。</p>	<p>(1) 掌握农村党建知识、农村法律法规和党的支农惠农政策，了解农村社会文体及农民心理健康等方面的基础理论知识。</p> <p>(2) 熟悉社会主义新农村建设基本理论知识，掌握农村基层领导科学和村民自治知识。</p> <p>(3) 熟悉农业经济知识、农村创业知识，掌握农村经济合作组织、农业企业经营管理知识。</p> <p>(4) 掌握现代农业生产管理知识。</p>	<p>(1) 具有基本应用文书写作能力；</p> <p>(2) 具有作物栽培管理能力；</p> <p>(3) 具有植物组织培养及脱毒快繁能力；</p> <p>(4) 具有作物种子生产能力；</p> <p>(5) 具有作物种子质量检验能力；</p> <p>(6) 具有作物种子加工、贮藏、管理能力；</p> <p>(7) 具有作物优良品种种子推广、营销能力；</p> <p>(8) 具有作物常见病虫害综合防治能力；</p> <p>(9) 具有畜禽饲养管理的能力；</p> <p>(10) 具有食用药用菌生产管理能力；</p> <p>(11) 具有现代农业技术推广的综合职业能力；</p> <p>(12) 具有小型农场经营管理能力；</p>
	能力目标	<p>(1) 具有植物组织培养及脱毒快繁能力；</p> <p>(2) 具有发酵技术应用及发酵产品的生产与经营能力；</p> <p>(3) 具有微生物应用技术及产品生产能力；</p> <p>(4) 具有药用植物和特种作物的生产、经营能力；</p> <p>(5) 具有作物优良品种选育与推广能力；</p> <p>(6) 具有植物优良品种种子的繁育、推广、营销能力；</p> <p>(7) 具有主要植物（园艺、农作物、特种作物等）的设施栽培能力；</p> <p>(8) 具有作物常见病虫害综合防治能力；</p> <p>(9) 具有作物种子加工、贮藏、质量检验能力；</p> <p>(10) 具有食用药用菌生产能力；</p> <p>(11) 具有生物发酵产品检验能力；</p> <p>(12) 具有现代生物技术、农业技术推广的综合职业能力；</p> <p>(13) 具有科技文件、技术工作总结书写能力；</p> <p>(14) 具有试验设计、试验分析及新技术研发能力；</p> <p>(15) 具有团队合作、人际交往能力，具有竞争意识和创新能力；</p> <p>(16) 具有较强的自学能力、获取技能能力等可持续发展能力。</p>	<p>(1) 农村基层管理能力</p> <p>①具有农村基层管理岗位工作的能力</p> <p>②具有党务村务组织职能管理能力</p> <p>③具有农村财务管理与集体资产经营能力</p> <p>④具有农村社会管理能力和村庄发展规划能力</p> <p>⑤熟悉农产品安全生产规范、操作规程及环保基本要求</p> <p>⑥具有创新、创业、致富带头人能力</p> <p>(2) 农业生产经营能力</p> <p>①具有分析处理农村经济业务的能力</p> <p>②具备较强的农业企业生产和合作社、家庭农场经营管理能力</p> <p>③具备农业标准化生产与农产品安全生产能力</p> <p>④具备农作物、园艺植物生产经营能力</p> <p>⑤具备畜禽养殖经营能力</p> <p>⑥具备农产品加工、贮藏能力</p> <p>⑦具备农产品市场营销及电子商务能力</p>	<p>(1) 具有基本应用文书写作能力；</p> <p>(2) 具有作物栽培管理能力；</p> <p>(3) 具有植物组织培养及脱毒快繁能力；</p> <p>(4) 具有作物种子生产能力；</p> <p>(5) 具有作物种子质量检验能力；</p> <p>(6) 具有作物种子加工、贮藏、管理能力；</p> <p>(7) 具有作物优良品种种子推广、营销能力；</p> <p>(8) 具有作物常见病虫害综合防治能力；</p> <p>(9) 具有畜禽饲养管理的能力；</p> <p>(10) 具有食用药用菌生产管理能力；</p> <p>(11) 具有现代农业技术推广的综合职业能力；</p> <p>(12) 具有小型农场经营管理能力。</p>

农业生物技术专业普招生与村干部、职业农民部分课程设置对照表

生源类型 课程类型	普招	村干部	职业农民
公共基础课	心理健康	农村干部心理健康	职业农民阳光心态
	应用英语	农业经济管理概论	农业安全与标准化
	应用数学	农村应用文写作与演讲	农村社区文体
	职业生涯与发展规划	现代农业概论	农村电子商务
专业基础课	生物化学与生化技术	村务管理	土壤改良与平衡施肥技术
	微生物基础	农业微生物及应用	农业微生物及应用
	生物试验设计与统计	植物绿色病虫害防控	植物绿色病虫害防控
专业核心课	生物肥料与农药使用	土壤改良与平衡施肥	设施栽培技术
	有害生物防治技术	休闲农业与乡村旅游	园艺植物生产技术
	植物品种改良技术	设施农业管理	农作物生产技术
	良种生产技术	园艺植物生产技术	食用药用菌生产技术
	生物发酵技术	农村经济组织经营管理	特种作物生产技术
	发酵食品检验技术	农业机械使用与维护	农业机械使用与维护
专业拓展课	仪器分析	农村环保	农村环保
	果树栽培	农产品营销	休闲农业与乡村旅游
	无土栽培技术	农村社区文体	农田水利实务
	特种作物栽培	农业农村合作社	农业生态工程
	农业机械维护	村庄社区规划与管理	农产品加工与贮藏
	农业生态工程	农业创业与项目选择	农业创业与项目选择
	农产品电子商务	农耕文化与农业产业发	农村经济组织经营管理



### **(3) 以单项农业技术为模块，编写立体化手册式、活页式专用特色教材**

以对接产业为切入点，融入最新农业行业标准规范及党和国家对农村基层政权巩固基本要求，组织专家以单项农业技术为模块开发编写了《农产品安全保护》《农民专业合作社与家庭农场》等 18 本特色新型系列教材。该系列教材每 3 年修订 1 次，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新，体现最新技术、标准和规范，确保教学内容对接产业最新发展、对接农村管理最新要求。

### **(4) 建立灵活多样的教学组织形式，形成“双线”管理机制**

组建以校内“双师”型专任教师为主体，以地方农技人员、“土专家”“田秀才”等为辅助的专兼结合教学团队，根据农时季节，采取分段教学、农学结合方式，“农闲时集中上课学习，农忙时生产实践”。在具体教学形式上，采取“农时季节与教学环节相结合，线上、线下教学相结合，校内课堂与田间地头结合”，有效破解教学组织难问题。实施“双班主任”制，由学校和政府部门等分别安排辅导员和工作人员共同担任班主任，制定职业农民（村干部）教学及学生管理等专项制度，形成“双线”管理机制，有效破解管理难问题。

## **4. 成果主要创新点**

### **4.1 创新形成了职业农民（村干部）学历教育系列专业人才培养方案，为全国同类院校提供样板**

聚焦乡村振兴和现代农业发展人才需求，开发制定了面向职业农民（村干部）的农业生物技术、园艺技术等系列专业人才培养方案，依据职业农民和村干部两类不同培育主体，形成特色鲜明的课程体系。针对村干部岗位，增设村务管理、村镇建设及基层党建等特色课程，加大管理及基层党建类课程比例。针对职业农民群体，依据现代农业发展需求，增设市场营销、电子商务、农村物流等实用技术课程，满足职业农民现实需求。农业生物技术（村干部）人才培养方案成为教育部职业教育与成人教育司推广典型经验，为全国同类院校提供了样板。

### **4.2 创新形成了灵活多样的教学组织形式及“双线”管理机制，为开展同类人才培养提供经验**

针对职业农民（村干部）实际状况，在具体实践中，按照“农闲时集中上课学习，农忙时生产实践”的原则，创新形成“农时季节与教学环节相结合，线上、线下教学相结合，校内课堂与田间地头结合”的教学组织形式，有效破解学习与生产、学习与工作之间的矛盾。以对接产业为切入点，融入最新农业行业标准规范及党和国家对农村基层政权巩固基本要求，以单项农业技术为模块，开发编写《农产品安全保护》《农村政策法规》《农民专业合作社与家庭农场》等 18 种

立体化手册式、活页式专用特色教材，确保教学内容对接产业最新发展、对接农村管理最新要求。同时，针对管理难度大的实际，实施“双班主任制”，由学院和政府部门等分别安排辅导员和工作人员共同担任班主任，形成“双线”管理机制，有效破解了教学组织及管理难的问题，为开展同类人才培养提供经验。

#### **4.3 创新建立以能力考核为核心符合职业农民（村干部）特点的考核评价体系，为开展同类人才培养提供借鉴**

针对职业农民（村干部）特点，改革传统的考核评价方式，弱化理论知识考核，强化能力考核，构建能力考评体系。如：职业农民班开设的《作物生产》等专业技术技能课采取田间地头现场实践操作、撰写生产总结报告、调研报告等方式考核；村干部班开设的《农村应用文写作》等公共课采取现场演讲、撰写公文、提交工作总结报告、案例分析等方式考核其综合职业能力。通过考核方式转变，实现考核评价与能力培养无缝对接。同时，建立学分银行，实施学分积累转换机制，对于其参加职业培训学分、取得的职业技能等级证书及其他学习成果等进行认定，转换成相应课程学分，予以免修相应课程，促进学习成果融通、互认。

### **5. 成果推广应用效果**

#### **5.1 为助力陕西脱贫攻坚、服务乡村振兴培养了一批“永久牌”人才**

经过多年的校内检验与推广，我校职业农民（村干部）专业从最初2个到现在的13个，在校学员已达3859人（村干部1490人，职业农民2369人）。已毕业的481名学员中，约50%创办了种植、加工类企业，10%考取了乡镇公务员，15%通过换届选举实现了书记、主任“一肩挑”，25%已成为“两委”干部，涌现出了全国优秀党务工作者万传慧、“育苗能手”李建辉、人民满意的“村干部”徐群科、脱贫攻坚的“大人才”刘建林等优秀代表。在陕西各地农村，杨凌职院培养的新生代职业农民（村干部）已成为乡村振兴的主力军。

#### **5.2 为乡村振兴背景下职业农民（村干部）学历教育提供了杨凌方案**

形成了符合陕西省实际、具有针对性的职业农民（村干部）学历教育人才培养方案；探索出一套既符合普通高等教育教学规定，又体现现代农业经济地域特点的教学内容体系；建立了一套既能满足教学需要，又不影响农业生产的课程组织实施方案和符合高素质职业农民特点的教学、管理体制，为指导职业农民（村干部）学历教育实践提供了遵循和借鉴。2020年我校《实施“菜单式方案+模块化课程”，服务产业送教上门灵活施教》案例及《农业生物技术（村干部）人才培养方案》成为教育部推广典型经验。

#### **5.3 为全国职业院校服务乡村振兴树立了典范，发挥了明显的示范带动作用**

自职业农民学历教育班开办以来,我校受邀先后在西北农林水高职教育发展峰会、陕西省职教学会年会等会议上进行了相关经验交流和分享,吸引二十余所省外兄弟院校来校交流学习。中央电视台、人民网、陕西省电视台等 30 多家媒体相继报道我校职业农民和村干部培养 80 余篇(次)。在教育部举办的教育 2020“收官”系列新闻发布会上,教育部陈子季司长针对多元化生源如何保证“质量型扩招”问题时,对我校具体做法予以充分肯定。

#### 5.4 探索出了一条校政合作、产教融合的新路径,校地行结合更加紧密

以职业院校为主体,农广校和农业推广服务机构为补充,农业园区、农业企业和农民专业合作社为基地,我校已在全省与相关县区合作成立了 12 个村干部(农民)培育学院及 40 余个实践教学基地,每年开展职业农民(村干部)教育教学达 5000 人次,年均完成教学任务 2000 余学时,同时,在实践基地开展新技术示范、新品种推广等,进一步深化了产教融合,使校地行合作更加紧密。



职业农民(村干部)学历教育校外教学点