

## 附件 1 教学成果总结报告

# 国家高等职业教育教学成果奖 教学成果总结报告

成果名称	德技并修 学分导向 创新高职“四位一体” 课程体系的探索与实践
成果完成人	张宏辉 郝红科 杜振宁 郭旭新 杨卫社 周 波 韩红亮 霍倩倩 李峰博
成果完成单位	杨凌职业技术学院
推荐时间	2022年9月22日
成果所属类别	立德树人

# 德技并修 学分导向

## 创新高职“四位一体”课程体系的探索与实践

### 一、成果背景和意义

#### (一) 成果背景

为贯彻习近平总书记指出的“职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”重要指示精神，针对高职教育中存在的“素质教育与专业教育融合深度不够、个性发展与创新创业教育未纳入培养方案”等问题，项目组依托校级教改项目“高职专业人才培养方案综合改革与实践”课题（2013年5月-2015年5月），运用美国教育家、心理学家霍华德·加德纳(Howard Gardner)提出的“多元智力理论”，以促进每个学生各种智力的全面发展为目标，牢牢抓住课程体系这个实现人才培养目标的最重要载体，对课程体系进行解构和重构，按照“通识课+专业课+个性发展课+创新创业课”的架构，统筹考虑、一体化设计，构建了高职“四位一体”课程体系，形成本成果。2015年9月，经学院同意在2015级水利工程、园艺技术、农业生物技术、建筑工程技术等4个示范院校建设中央财政支持专业中试行。2016年1月，学院党委印发《关于深化教育教学改革提高人才培养质量的意见》指出：“以教学改革为动力，全面实施四位一体人才培养工作”。2016年6月，学院印发了《四位一体人才培养工作实施方案》，并于当年9月在全院所有65个专业推广应用至今。获2019年度陕西省教学成果一等奖。经过7年的探索与实践，使“高职‘四位一体’课程新体系、考核评价新方法和课程实施新机制”更加完善。

#### (二) 成果意义

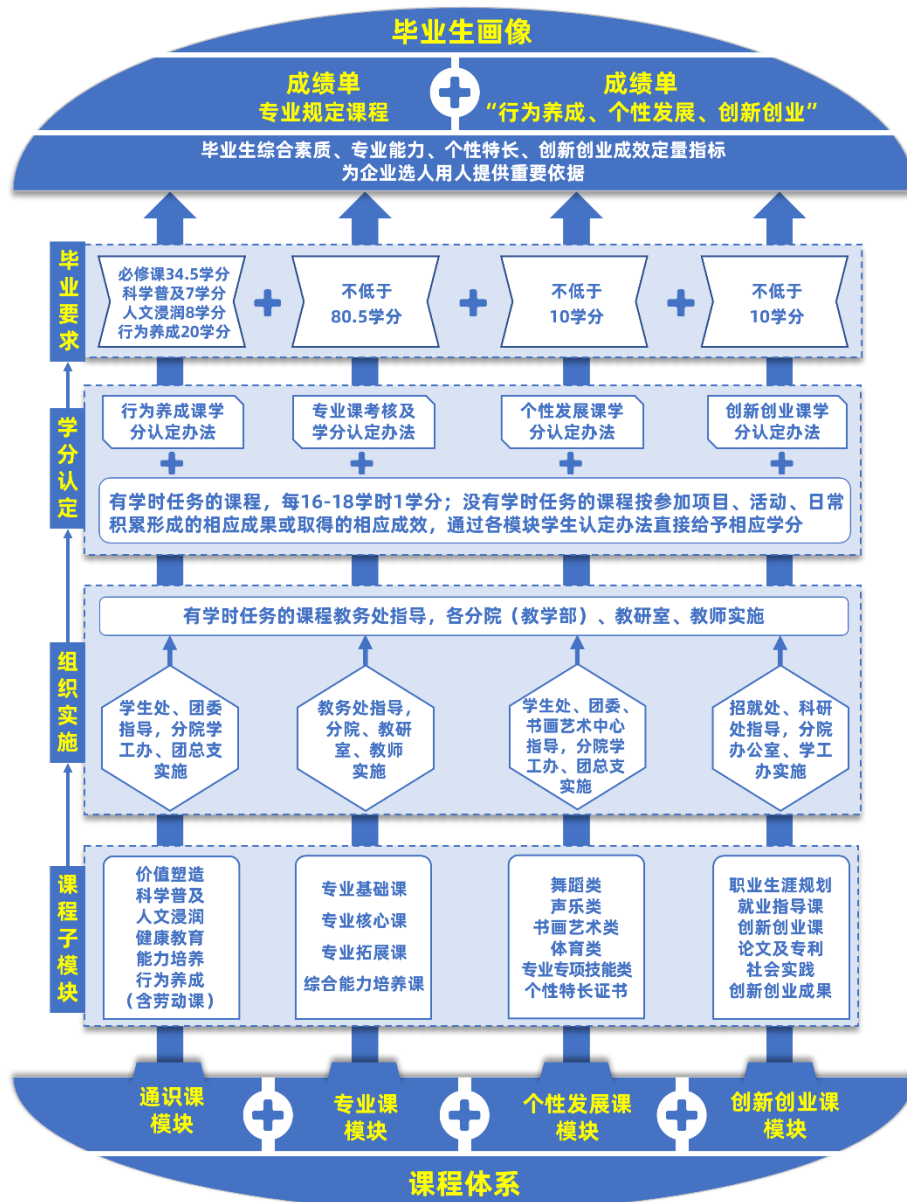
成果创建了由“通识课（含行为养成和劳动课）+专业课+个性发展课+创新创业课”组成的高职“四位一体”课程体系，回答了“为谁培养人？培养什么样的人？怎样培养人？”这个根本问题，对于如何学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，落实“立德树人”根本任务具有较强的现实指导意义，对于深化高职教育教学改革，促进高职院校大学生德智体美劳全面发展具有重要推动作用。创建的系列学分认定、积累、转换办法，实现毕业生综合素质、个性特长、专业能力和创新创业成效的“精准画像”，对高职院校实现专业教育与素质教育的深

度融合，提升学生综合素质、职业能力和创新创业实践能力，营造“人人出彩”的校园育人生态，推动学校“三教改革”具有较强的指导意义。

## 二、主要内容

本成果经查新国内未见报道，主要内容如下：

### （一）构建了高职“四位一体”课程新体系



高职“四位一体”课程体系框架图

高职“四位一体”课程新体系由“通识课、专业课、个性发展课和创新创业课”四大模块组成。

1. 基于“德智体美劳”五育并举，突出综合素质培养，构建通识课模块。

将社会主义核心价值观融入课程体系，设置了“价值塑造、科学普及、人文浸润、健康教育、能力培养、行为养成（含劳动课）”等6个子模块。其中，行为养成课教育教学内容及学分认定办法见表1。

表1：行为养成课教育教学内容及学分认定办法

	教学内容	课程类别	课程内容及考核办法	学分值	实施及学分认定	责任部门(人)
行为养成课	军训及国防教育	必修	理论 36 学时，实践 112 学时。	4	学生处	各分院学工办、辅导员
	入学、安全及毕业教育	必修	入学、安全教育 15 学时，毕业教育 15 学时。	1	各分院	
	劳动教育	必修	前五学期每学期安排 0.5 周，实际执行为 3 天，其中授课 4 学时，前四学期 16 学时。第五学期各专业结合实践教学开展劳动教育，不集中安排，劳动实践学分计入行为养成学分。	0.5/学期	学生处	
	卫生习惯	选修	宿舍卫生评比优秀 8 周/学期，计 0.5 学分，13 周/学期，计 1.0 学分，17 周/学期，计 2.0 学分。	2/学期	学生处	
	节约意识	选修	按时熄灯，节约用水，不使用大功率电器设备，用电量 15 度/月/舍以下，每人计 0.5 学分。	0.5/学期	公寓办	
	文明礼仪	选修	学生自由报名，组班学习，培训 20 课时，计 1.0 学分。	1	教务处	旅游分院
	日常行为	必修	以早操出勤为依据，60 天、75 天、90 天/学期，分别计 0.5、1.0、2.0 学分，无抽烟行为，计 1.0 学分。	3/学期	体育部	各分院学工办、辅导员

2. 基于“岗课赛证”融通，突出专业能力的培养，构建专业课模块。与行业企业合作，依据岗位典型工作任务、技能竞赛活动、职业资格认证等整合教学内容，挖掘思政元素设置“专业基础课、核心课、拓展课和综合能力培养课”等4个子模块。专业课按 16-18 个学时 1 个学分认定。

3. 基于“学生个体爱好与特长”，突出个性发展，构建个性发展课模块。培养学生兴趣爱好，设置“舞蹈、声乐、书画艺术、体育、专业专项技能、个性特长”等6个子模块。个性发展课教育教学内容及学分认定办法见表2。

表 2: 个性发展课教育教学内容及学分认定办法

	教学内容	课程类别	课程内容及考核办法	学分值	实施及学分认定部门	责任部门(人)
个性发展课	舞蹈类	选修	积极参加学院、分院组织的活动,过程符合组织要求,计1.0学分。代表学院、分院参加比赛并获奖,个人赛奖计2.0学分,团队赛奖每人计1.0学分,获得社会机构赛奖,按证书类计算。	分项计分,可累加。	团委	分院学工办、辅导员
	声乐类	选修				
	书画艺术类	选修				
	体育类	选修	学生体质测试达标者计2个学分。获得国家级及以上单项奖名次的,计3个学分。获得省级比赛奖项的,计2个学分,同时破纪录的,在单项基础上外加1个学分。获得学院运动会奖励的,每项计1个学分,最多计两个奖项。学院组织的团队赛,正式参赛队员集训计1个学分,取得团队赛奖项的,团队成员每人计1.0学分。	分项计分,可累加。	体育部	分院办公室
	专业专项技能	必修	取得国家级比赛一、二、三等奖分别计6、4、3学分;取得省级一、二、三等奖分别计4、3、2学分;取得行业从业资格证书计2学分/个;取得学院技能资格证书计1学分/个;取得四、六级证书计3学分/个。	分项计分,可累加。	教务处	分院办公室
	证书类	选修	取得各种舞蹈、声乐、书画艺术、体育等级运动员等证书的,均计2.0学分。	分项计分,可累加。	团委 书画艺术中心	分院学工办、辅导员

4. 基于“互联网+”理念，突出创新思维和创业能力培养，构建创新创业课模块。遵循“倡导变革，鼓励创新”的“互联网+”理念，依托“互联网+”大学生创新创业大赛等活动，设置“职业生涯规划课、就业指导课、创新创业课，学生论文及专利、社会实践、创新创业实践成果”等6个子模块。

表 3: 创业创新课教育教学内容及学分认定办法

项目	教学内容	课程类别	课程内容及考核办法	学分值	实施及学分认定部门	责任部门(人)				
创新创业课	论文	核心期刊	核心期刊的认定以北大图书馆“中文核心期刊”、南大“中文社会科学引文索引”(CSSCI)来源期刊、中国科技论文统计源期刊、中国人文社会科学核心期刊以及中国科学引文数据库(CSCD)等收录的期刊为依据;除此之外,有ISSN(国际)、CN(国内)刊号,公开发表的为普通期刊。学校、社团刊物各分院自行认定。	8	科研处	各分院学工办、辅导员				
		普通刊物		4						
		学校、社团刊物		选修			0.5/次			
	专利	发明专利(不分排名次序)		选修			专利证书	8	各分院学工办、辅导员	
		实用专利(不分排名次序)		选修			专利证书	5		
	社会实践	假期社会调研		选修			调研(实践)报告或企业证明	2/次	各分院	
		假期企业锻炼		选修			企业证明	2/次	各分院	
	创新创业课	职业生涯规划		必修			依据人才培养方案,理论教学10学时,实践教学10学时。	1.5	招就处 教务处	各分院 办公室
		就业指导		必修			依据人才培养方案,理论教学10学时,实践教学10学时。	1.5		
		创新创业		必修			依据人才培养方案,理论教学40学时,计2个学分。	2		
自主创办企业		选修	营业执照	8	创新创业办公室	各分院 学工办、 辅导员				
参与学院企业管理		选修	分院自行认定	2						
创业(项目)建议书		选修	分院组织专家组认定	2						
创新意见书		选修	分院组织专家组认定	2						
参与教师项目		选修	分院自行认定	2						
企业行业项目解决方案	选修	项目评审意见书	3							
创新设计产品	选修	省级教育部门证书	3							

## **(二) 创新了学分导向的分类量化课程评价新方法**

制定“行为养成、个性发展、创新创业”各子模块课程学分认定标准，实施分类量化考核，用“2个成绩单”准确反映毕业生综合素质和职业能力。

- ①“有学时教学任务”课程成绩单。
- ②“行为养成、个性发展、创新创业”成绩单。

## **(三) 建立了部门联动的课程实施新机制**

按照不同课程类别，联动协同开展课程实施工作。

①“有学时教学任务”的课程，由教务处组织，按专业人才培养方案由各教学单位具体实施。

②“无学时教学任务”的课程，由学生处、团委、科研处等部门分别组织，学生自主选择，各级学工部门具体实施。

## **三、主要解决的教学问题及方案**

### **(一) 成果主要解决的教学问题**

- ①解决了素质教育与专业教育融合不深的问题；
- ②解决了学生个性发展、创新创业实践内生动力不足的问题；
- ③解决了学生素质教育、个性发展、创新创业教育成效评价不准的问题。

### **(二) 解决方案**

#### **1. 树立“德技并修”理念，建立“四位一体”课程新体系**

在职业教育实践中，强调技术技能培养较多，对素质教育重视不够、载体不足。为此，项目组秉承“德技并修”育人理念，将德智体美劳全面培养融入教育教学全过程，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程，构建通识课模块，努力培养学生政治认同、职业精神、法制意识、健全人格和公共参与等方面的核心政治素质。挖掘思政元素，构建“岗课赛证”融通的专业课模块，努力培养学生的职业能力和工匠精神。另外，还构建个性发展课、创新创业课模块，建立“四位一体”课程新体系，为解决上述3个问题奠定了基础。

#### **2. 强化“部门联动”举措，创新协同育人新机制**

在传统人才培养过程中，对学生素质教育、个性发展、创新创业教育缺少系统性的设计、指导和评价。项目组依据《高等职业学校专业教学标准》，将学生素质教育、个性发展、专业教育和创新创业教育统筹考虑、部门联动协同实施。

“有学时教学任务”的课程，由教务处负责组织实施。“无学时教学任务”的课程，由学生处、团委、科研处等相关职能部门负责组织实施，形成了“一套方案贯穿始终、各部门分工组织实施”的育人机制。解决了素质教育与专业教育融合不深的问题。

### 3. 营造“人人出彩”环境，形成良好校园育人生态

长期以来，学生参加舞蹈、声乐、书画、社会实践、各类比赛等活动取得的成效，发表论文、获得专利及日常积累等形成的成果，均不能记入学业成绩单，一些学生参加这些活动的动力不足、热情不高。为鼓励学生多元发展，营造良好的校园育人生态，通过开展社团活动、参加科研项目、参与创新实践等，激发学生内生动力，为学生“人人出彩”创造条件、营造氛围。解决了学生个性发展、创新创业实践内生动力不足的问题。

### 4. 制定“学分认定”标准，完善学习成效个体量化评价新方法

针对以往综合素质个体量化评价不足，落实学生素质教育、专业教育、个性发展和创新创业教育实施的责任部门，建立了各课程子模块学习成效的学分认定标准和实施办法，形成真实反映学生在校期间的学习历程和学习成效的“2个成绩单”，深化了新时代学校教育评价改革，解决了学生素质教育、个性发展、创新创业和专业学习成效的个性化定量分析评价问题。

## 四、特色与创新

### （一）创建了具有职业教育类型特色的高职教育“德技并修”课程体系

落实立德树人根本任务，遵循国家关于职业教育改革发展、人才培养目标和培养规格的要求，注重学生全面可持续发展，创新性地将学生行为养成、个性发展、创新创业等教育活动融入课程体系构架中，构建了由“通识课+专业课+个性发展课+创新创业课”组成的高职“四位一体”课程体系，着力培养“德技并修，全面可持续发展”的高素质技术技能人才，使学生具备职业发展所需的道德素养、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力。区别于普通高等教育学科课程体系，充分体现了职业教育的类型特征。

### （二）创新了能够量化评价学生参加相关教育实践活动和在校期间取得成果的学分认定标准和办法

对学生综合素质的评价方式进行了改革，创新形成了能够对学生参加舞蹈、声乐、书画、社会实践、各类比赛等活动取得的成效，发表论文、获得专利及



日常积累等形成的成果进行具体量化认定标准和考核办法。在组织实施中，“有学时教学任务”的课程由教务处指导、教师具体实施；“无学时教学任务”的课程，按照参加活动取得的成效和成果进行评价。行为养成课（含劳动课）由学生处、团委指导，个性发展课由团委、书画艺术中心指导，创新创业课程模块中“学生论文专利、社会实践、创新创业成果”等由产教融合处、招生就业处、科研处指导，辅导员、班主任等具体实施。形成了“一套方案贯穿始终、各部门分工组织实施”的运行机制，为高职院校深入推进新时代教育评价改革探索了一条行之有效的途径。

### **（三）创设了能够反映学生职业综合素质和行动能力的 2 个成绩单**

创新制定的行为养成（含劳动）、个性发展、创新创业课程系列学分认定、转换、积累办法，明确了学生毕业时各类学分的要求，符合高职学生发展实际和职业教育特征。各类学分评价办法科学合理，具有较强的操作性。提出学生毕业时获得“2 个成绩单”（“有学时教学任务”成绩单和“行为养成、个性发展、创新创业”成绩单），准确反映学生在校期间学习成效，实现了毕业生综合素质、个性特长、专业能力和创新创业成效的“精准画像”，为企业选人用人提供重要依据。

## **五、推广应用效果**

### **（一）实现素质教育与专业教育的深度融合，提升了学生综合素质**

应用本成果完成的“学生社团活动与思想政治教育工作路径研究”项目获“2016 年全国高职高专院校党委书记论坛一等奖”。30 余人次分获国、省大中专学生“三下乡”社会实践活动、陕西省最美志愿者、脱贫攻坚专项活动社会实践等先进典型。2018 年全国农业院校田径运动会获团体一等奖，陕西省大学生田径运动会获男女团体总分第二名。张翼、贾文博两名学生“火海救人”事迹被央视新闻频道报道，获杨凌示范区道德模范称号。张旺等 4 名学生书法作品入选第二届全国职业院校师生书画作品展，王佳雪同学获 2020 年陕西高校艺术作品大赛特等奖。郭强强等 6 名同学获省五四青年奖章、省部级技术能手。

### **（二）激发学生“双创”热情，增强了学生创新创业实践能力**

学生共获得专利 96 项，创办企业 27 家，毕业生李松荣获“全国第三届大学生就业创业人物”称号，其创办的公司 2020 年在陕西股权交易中心新四板成功上市。学生在“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外科学技术作品竞

赛中获国、省级奖项 135 项，成绩稳居全省高职院校前列。许彦云等 4 名毕业生获全国、陕西省大学生创业明星。

### **（三）深化“岗课赛证”有机融通，提高了学生职业能力**

学生先后在全国职业院校技能大赛中获奖 442 项，成绩稳居同类院校前列。形成包括职业技能等级证书、职业资格证书、行业资格证书等的证书体系，试点专业学生 X 证书获证率达 66.74%。据麦可思调查显示，近五届各专业就业率均在 95%以上，毕业生对母校的满意度在 97%以上。

### **（四）推动“三教改革”，促进了学校教育教学事业发展**

获国家级教师教学团队 3 个，22 人获省部级教学名师，教师获国省级教学能力比赛奖项 69 项。主编国家“十三五”规划教材 14 部，获得国家优秀教材奖 2 部。建成学校线上线下混合课程 1538 门，实现了课程资源数字化全覆盖，先后获评国、省级精品在线开放课程 22 门，2022 年学校 41 门优质课程入驻国家职业教育智慧教育平台。

### **（五）助力“双高计划”建设，扩大了学院社会影响力**

学院被确定为“中国高水平高职学校和专业建设计划”建设单位、国家级创新创业实践基地立项建设单位、全国乡村振兴人才培养优质校、陕西省首批深化创新创业教育示范校等。3 个二级学院被确定为省级创新创业教育改革试点院（系）。先后有 50 余所兄弟院校就人才培养、课程体系建设来校考察交流。中国高职高专教育网、陕西日报、陕西省教育厅网等多家中、省媒体对本成果进行了宣传报道。